

**ФОНД
ПОДДЕРЖКИ
ДЕТЕЙ** находящихся
в трудной
жизненной
ситуации



**Организация
деятельности
группы кратковременного
пребывания**

2017 – 2018 учебный год – год создание группы кратковременного пребывания (ГКП) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на базе ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска.

ГКП созданы в рамках реализации программы Курской области «Комплексная поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Нам доступно все!» на 2016 – 2017 годы.

УТВЕРЖДЕНА
постановлением Администрации
Курской области
от « 30 » декабря 2015 г. № 968-па

**ПРОГРАММА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОМПЛЕКСНАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ «НАМ ДОСТУПНО ВСЕ!»
НА 2016-2017 ГОДЫ**

Целью создания группы кратковременного пребывания является осуществление коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи, а также медицинской реабилитации и абилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Данная цель раскрывается следующими **задачами**:



комплексная коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь, включающая занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом;



медицинская реабилитация и абилитация детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;



развитие речевой, познавательной, эмоциональной активности средствами коррекционно-развивающих, компенсирующих и логопедических занятий;



развитие познавательной, мыслительной активности ребенка средствами коррекционно-развивающих, компенсирующих и логопедических занятий;



воспитание волевых качеств ребенка, навыков сознательной дисциплины

Группа кратковременного пребывания создана для детей дошкольного возраста.

ГКП имеет соответствующую материально-техническую и методическую базу, способствующую решению поставленных задач.

Полностью оборудованы раздевалка, группа, игровая комната.

Гардероб



- Шкаф для детской одежды четырехместный с решеткой
- Пуфы-банкетки
- Шкаф для сушки одежды

Группа



- Шкаф для дидактического материала
- Стенка модульная игровая
- Стол дидактический с подкатными пуфами
- Стол детский для занятий четырехместный

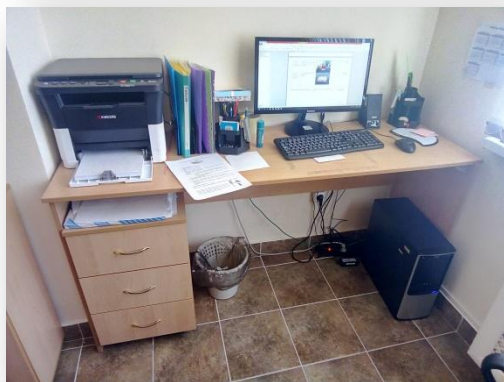


Игровая комната



- Тумба для дидактического материала
- Стол детский для занятий двухместный
- Стол дидактический с наполнением

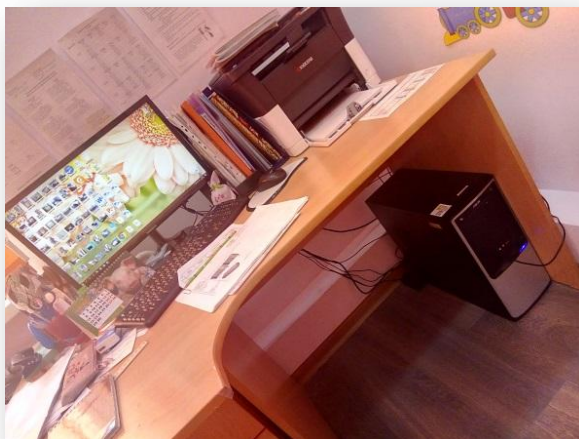
Кабинет учителя-логопеда



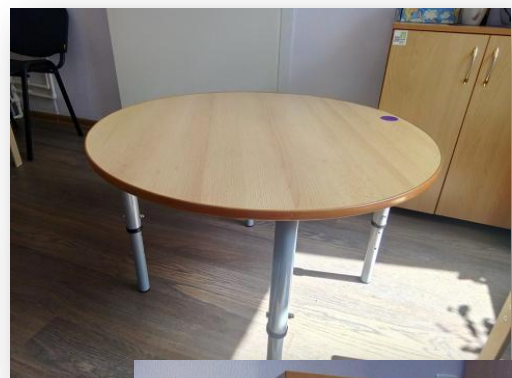
- Универсальный логопедический стол с зеркалом, жалюзи и подсветкой
- Стол эргономический с подкатной тумбой
- Тумба для дидактического материала
- Шкаф для дидактического материала



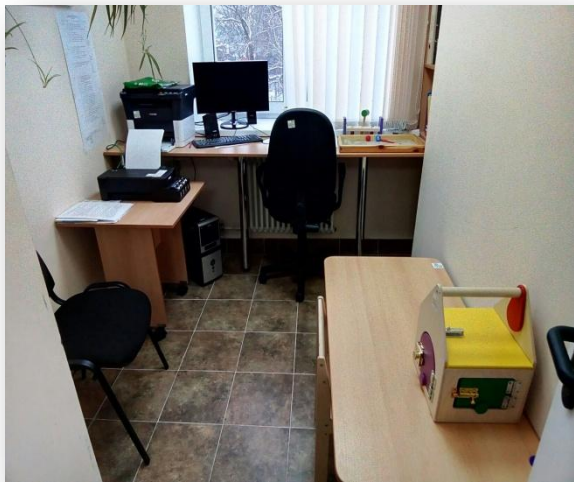
Кабинет учителя-дефектолога



- Компьютер в комплекте с программным обеспечением
- Стол детский для занятий трехместный
- Шкаф для дидактического материала



Кабинет педагога-психолога



- Компьютер в комплекте с программным обеспечением
- Стол детский для занятий двухместный
- Шкаф для дидактического материала



Все кабинеты оснащены дидактическим оборудованием, развивающими и играми, игрушками

Набор из 5 хлебобулочных изделий: буханки, батона, рогалика, пирожка и куса пирога.



Комплект: 6 кукол-перчаток, авторский сценарий.

Состав: ПВХ, текстиль.

Размер упаковки: 29.8 х 20.2 х 9.2 см.

Упаковка: картонная коробка.



Цвет: мультикопелор

Материал: пластик.

Размер паровозика

30x30см,

Размер прицепа

30x18,5см.



Дидактический комплект
«Монтессори классик»



75x120 см

Состав: алюминий; фанера; ткани; ковровые покрытия.



На поверхности диска расположены различные тактильные элементы из ткани, алюминия, пластика. Диаметр составляет 100 см.



Размер: 40x40 см.

Состав: фанера, органическое стекло



80x110 см.

Выполнена из фанеры с различными игровыми элементами для развития моторики.

В состав изделия входят: шестеренки, зеркало из небьющегося ПВХ, фишки, шарики и многое другое.



Размер: 40x40 см.

Состав: фанера, органическое стекло

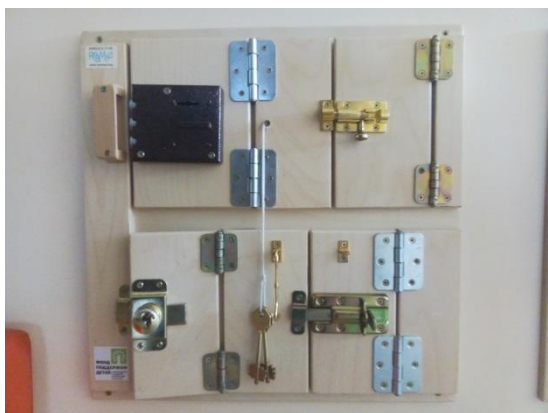


Деревянные модули с черными мешочками и скрытым содержимым. 6 ячеек. 84x21x21 см



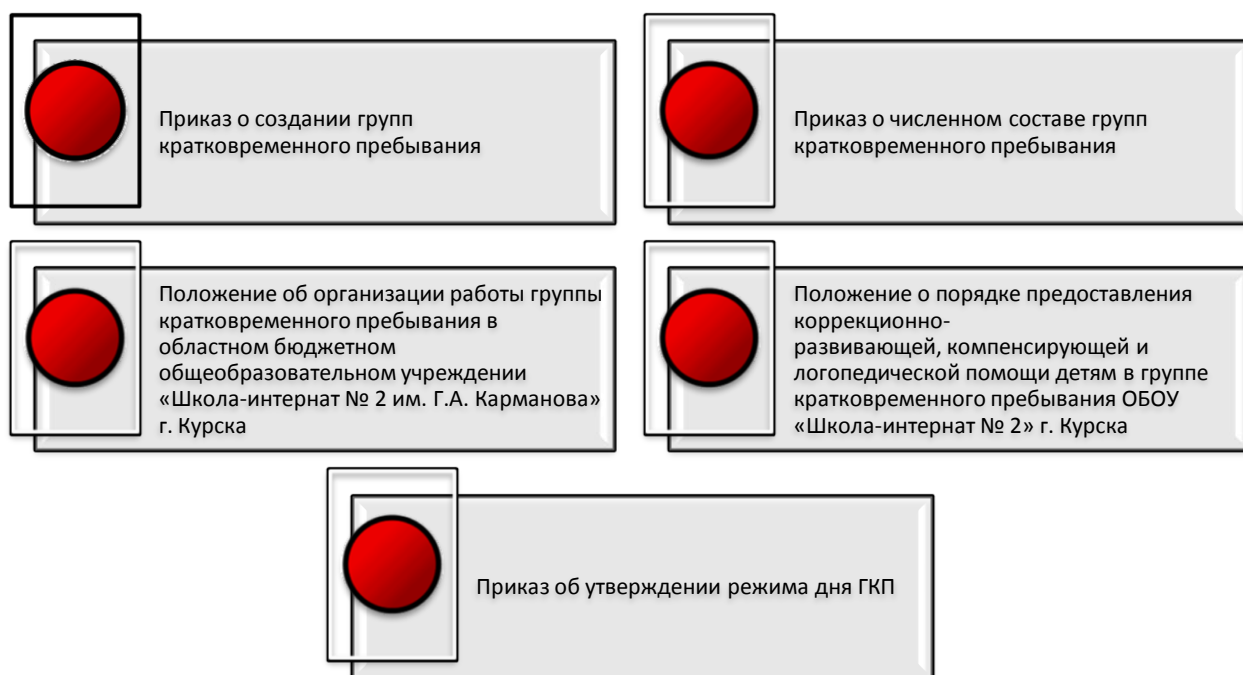
Корпус выполнен из дерева, в верхней части находится ручка для переноски. Высота - 38 см., ширина - 61 см., толщина - 25 см.

Материал: дерево
Размеры: 40x40 см



Размеры (ДхШ): 40x40 см. Тактильно-развивающая панель состоит из нескольких дверок с различными видами замков и щеколд. Панель выполнена из высокопрочного дерева

Для регулирования деятельности ГКП разработаны локальные акты



Для ГКП в школе-интернате разработан режим дня и распорядок жизнедеятельности детей.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по медицинской работе
_____ О.Н. Кондратова
«__» _____ 20__ г.

ПРИНЯТ
На заседании
педагогического совета
протокол № _____
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОБОУ
«Школа-интернат № 2» г. Курска
_____ А.П. Бобров
«__» _____ 20__ г.
Введен приказом
№ _____
от «__» _____ 20__ г.

РЕЖИМ ДНЯ группы кратковременного пребывания № 1

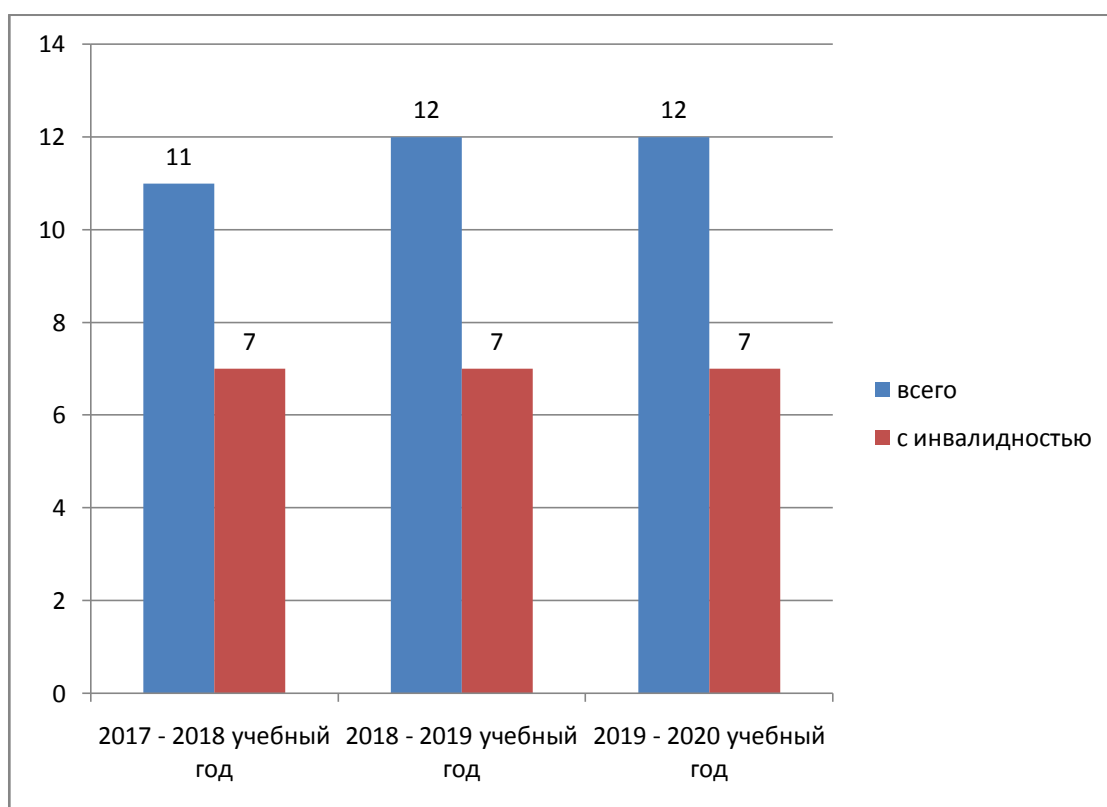
Время	Режимные моменты
9.00 – 9.30	Прием детей в группу. Осмотр. Взаимодействие с родителями
9.30 – 10.00	ЛФК
10.00 – 12.00	Совместная и самостоятельная игровая деятельность детей и воспитателя Медицинские процедуры Коррекционно-развивающие занятия
12.00 – 12.30	Прогулка
12.30 – 12.50	Уход детей домой

Длительность и периодичность работы группы с кратковременным пребыванием детей 5 раз в неделю, менее 4 часов без организации сна и приема пищи. В период каникулярных, выходных и праздничных дней дети группу не посещают.

В случае, если ребенок самостоятельно себя не обслуживает, он принимается в группу кратковременного пребывания в сопровождении родителей (лиц, их заменяющих).

В 2017 – 2018 учебном году в группы были зачислены 11 детей, 7 из которых с инвалидностью; в 2018 – 2019 учебном году – 12 детей, 7 из которых с инвалидностью; в 2019 – 2020 учебном году – 12 детей, 7 – с инвалидностью.

Четверо выпускников ГКП 2017 – 2018 учебного года стали обучающимися школы-интерната. В 2019 – 2020 учебному году в подготовительные классы поступили трое воспитанников ГКП – выпускников 2018 – 2019 учебного года.



В рамках реализации деятельности ГКП реализуются три взаимосвязанных компонента: образовательный, коррекционный, медицинский.

Образовательный компонент представлен занятиями по подготовке к школьному обучению. Занятия ведут специалисты школы-интерната. В конце учебного года практикуется посещение занятий учителями начальных классов.



Коррекционный компонент представлен полным психолого-педагогическим обследованием специалистами школы-интерната, получением необходимой психолого-педагогической помощи. На каждого воспитанника разрабатывается программа коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая, компенсирующая, логопедическая помощь предоставляется в следующих формах:

- 1) психолого-педагогического консультирования детей, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающих, компенсирующих, логопедических занятий с детьми.

Специалисты осуществляют комплекс мероприятий по выявлению, минимизации проявлений и профилактике нарушений у детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, который включает:

- 1) диагностическое обследование (вводное, промежуточное, итоговое);
- 2) консультирование родителей (законных представителей), других участников образовательных отношений по выявленным проблемам;
- 3) составление и реализация программ коррекционных и профилактических мероприятий;
- 4) динамическое наблюдение за эффективностью проводимых мероприятий.

Основная цель предоставления **логопедической помощи** учителем-логопедом – выявление, коррекция и профилактика нарушений всех сторон речевого развития, обучение основам коммуникации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Основными задачами являются:

- комплексное обследование всех компонентов речевой системы с целью определения структуры и степени выраженности имеющегося дефекта;
- нормализация мышечного тонуса (в том числе с помощью логопедического массажа);
- формирование навыка правильного диафрагмального типа дыхания (в том числе с применением ФБУ БОС);
- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- коррекция звукопроизношения, формирование навыка безошибочного употребления звуков во всех ситуациях речевого общения;
- развитие фонематического восприятия;
- расширение, уточнение словарного запаса;
- развитие грамматического строя речи (навыков словообразования и словоизменения);
- формирование основ составления развернутого смыслового высказывания;
- профилактика нарушений письменной речи;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитателям.



Основная цель предоставления **коррекционно-развивающей, компенсирующей помощи учителем-дефектологом**– выявление, коррекция и профилактика нарушений познавательного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Основными задачами являются:

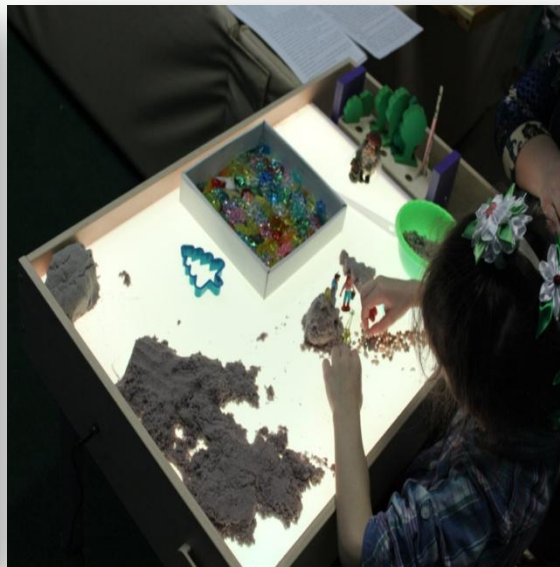
- комплексная диагностика сформированности познавательных процессов с целью определения структуры и степени выраженности имеющегося дефекта, определение путей преодоления и профилактики;
- определение особенностей организации коррекционно-развивающего процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка;
- разработка и реализация коррекционно-развивающих программ по всестороннему развитию всех познавательных процессов с учетом потребностей и интересов ребенка;
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитателям.



Основная цель предоставления **коррекционно-развивающей, компенсирующей помощи педагогом-психологом**– выявление, коррекция и профилактика нарушений эмоционально-личностного и познавательного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Основными задачами являются:

- выявление причин нарушений эмоционального, личностного, познавательного развития детей;
- оценка реабилитационного потенциала детей;
- преодоления выявленных нарушений;
- разработка и реализация индивидуальных, групповых коррекционно-развивающих программ;
- профилактика психофизических и эмоциональных перегрузок;
- психологическое сопровождение детей, отслеживание динамики развития;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитателям.



Медицинский компонент реализуется получением необходимой медицинской помощи. На каждого обучающегося разрабатывается программа медицинского сопровождения.



Все воспитанники с ОВЗ и инвалидностью стоят на учете ПМПк, в рамках которого идет непрерывный процесс психолого-медико-педагогического наблюдения, результаты которого отражаются в дневниках наблюдения ПМПк, которые ведутся на протяжении всего обучения ребенка в школе-интернате. Дневники ПМПк содержат сведения об успеваемости ребенка, отношении ребенка к обучению, результатах диагностики учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, наблюдении за поведением ребенка, о медицинских рекомендациях.

Комитет образования и науки Курской области
Областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 2 им. Г.А. Карманова» г. Курска
305007, г. Курск, ул. Парк Солянка, 8

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО

ФИО ребенка Протасов Алексей Петрович

Дата рождения 28.04.2010

Класс подготовительный «А»

Образовательная программа адаптированная основная программа для ребенка с ограниченными возможностями
рушения опорно-двигательного аппарата (вариант РА)

Ответственный (классный) руководитель Сирот

Специалист, ответственный за сопровождение (ФИО)	Форма сопровождения (индивидуальная работа, групповая)	Периодично (р/нед)
Педагог-психолог (Горбанёва А.Н.)	групповая индивидуальная	1 1
Учитель-дефектолог (Горбулина Е.С.)	групповая индивидуальная	1 2
Учитель-логопед (Заплаткина А.А.)	групповая индивидуальная	1 2
Социальный Педагог / педагог СБО (Бирюкова О.В.)	находится под наблюдением (осуществляется консультация)	
Специалист (тьютор / воспитатель) по воспитательной работе (Крыгина М.А., Морозова Т.В.)	групповая	согласно плану воспитательной работы

2017 – 2018 учебный год

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ

Областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 2 им. Г.А. Карманова» г. Курска
305007 г. Курск, Парк Солянка 8

КОЛЛЕГИАЛЬНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПМПк

Ф.И.О. ребенка Губин Иван Олегович

Дата рождения 20.01.2009

Класс (группа) подготовительный А

Дата обследования на ПМПк сентябрь 2017

Протокол ПМПк № 2 от 07.09.2017

Данные медицинского обследования: ДЦП: двойная гемиплегия. Задержка ПРР. Сгибательно-приводящие контрактуры суставов нижних конечностей. Нарушение осанки. Содружественное сходящееся альтернирующее косоглазие. Признаки частичной атрофии зрительного нерва с двух сторон на фоне недостаточности кровоснабжения сетчатки.

Данные психологического обследования: актуальный уровень развития ниже возрастной нормы. Психологическая готовность – низкая.

Данные логопедического обследования: недоразвитие речи средней степени тяжести, обусловленное сложным дефектом (опорно-двигательные нарушения, задержка психического развития). Дизартрия.

Данные дефектологического обследования: актуальный уровень развития познавательных процессов ниже возрастной нормы.

Общее заключение: ДЦП: двойная гемиплегия. Задержка ПРР. Сгибательно-приводящие контрактуры суставов нижних конечностей. Нарушение осанки. Содружественное сходящееся альтернирующее косоглазие. Признаки частичной атрофии зрительного нерва с двух сторон на фоне недостаточности кровоснабжения сетчатки; актуальный уровень развития ниже возрастной нормы. Психологическая готовность – низкая; недоразвитие речи средней степени тяжести, обусловленное сложным дефектом (опорно-двигательные нарушения, задержка психического развития). Дизартрия; актуальный уровень развития познавательных процессов ниже возрастной нормы.

Председатель ПМПк

Секретарь ПМПк

Члены ПМПк:

Педагог – психолог
Учитель – логопед
Учитель – логопед
Учитель – логопед
Учитель – дефектолог
Учитель – дефектолог
Учитель – дефектолог
Учитель – дефектолог
Учитель – дефектолог
Социальный педагог
Мед. работник
Педагог
Воспитатель

Заплаткина А.А.

Бондарькова Ю.Ю.

Горбанёва А.Н.

Лукина Т.В.

Заплаткина А.А.

Бондарькова Ю.Ю.

Волобуева Е.А.

Миронова А.Г.

Богомазова Э.А.

Горбулина Е.С.

Жукова Н.П.

Семенова Т.А.

Хворостов В.В.

Кондратова О.Н.

Писаревская В.А.

Зуборева Г.И.

В рамках реализации инновационной деятельности по теме: «Социально-психологическая адаптация детей с ОВЗ и детей-сирот средствами профессиональной ориентации»(срок реализации программы инновационной деятельности: 2017 – 2020 г.г.) в ГКП происходит знакомство воспитанников с профессиями.



Деятельность ГКП рассчитана на всестороннее развитие воспитанников.







