
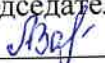


Областное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат № 2 им. Г.А.Карманова» г. Курска

Обсуждена  
на заседании МО  
ХЭЦ


протокол № 1  
от 26.08.2020г.  
руководитель МО  
 Е.В. Черкасская

Принята  
на заседании МС

протокол № 1  
от 27.08.2020 г.  
председатель МС  
 А.А. Заплаткина



Утверждаю  
Директор ОБОУ «Школа-  
интернат № 2» г. Курска

 А.П. Бобров

Введена в действие приказом по  
школе-интернату № 180  
от 31 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ПРЕДМЕТУ**  
**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ**  
**КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**  
**(уровень основного общего образования)**

Разработана учителем  
ОДНКНР

ДЮЖЕВОЙ Е.И.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010г. № 1897 с изменениями, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; основной образовательной программы основного общего образования ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска.

В соответствии с учебным планом на освоение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится 1 час в неделю (34 часа в год)

Сроки реализации программы: 2020 – 2024 г.г.

Программа составлена на основе авторской программы С. В. Агафонова, К. А. Кочегарова к учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России» М.: «Русское слово», 2012

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Сахарова А. Н. «Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России». 5 класс. М.: ООО «Русское слово», 2012

### Характеристика и цели предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Курс «Основы духовно-нравственной культуры» является одним из модулей в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющаяся методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, определяет систему базовых национальных ценностей, к которым относятся религиозные традиции многонационального народа Российской Федерации. Носителями базовых национальных ценностей, согласно концепции, являются традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия; исламские; иудаистские; буддистские). Концепция отмечает большую роль христианских (и прежде всего православных) ценностей в формировании и развитии национального воспитательного идеала, который, например, «в средневековой Руси был представлен для православных христиан прежде всего в образе Иисуса Христа». При этом современный воспитательный идеал определяется в том числе и исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох. А духовно-нравственное развитие гражданина России должно

осуществляться в процессе восприятия и принятия «культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии». Из этого вытекает очевидная необходимость знакомства учащихся с историей и нравственной традицией российских религий в ходе курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания о религиозных культурах России, полученные в начальной школе. В курсе четко проводится мысль о необходимости уважения к собственной культуре и традициям, необходимости понять и принять морально-нравственные ценности, веками составлявшие духовную основу российской цивилизации. Подобный подход способствует формированию таких личностных универсальных учебных действий, как основы гражданской идентичности, основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание), а также реализации соответствующих личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Содержание курса соответствует возрастным особенностям учащихся. Объемы учебного материала не превышают максимальное количество часов, выделенное на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе. Содержание курса предусматривает актуализацию межпредметных связей с такими предметами, как история, обществознание и литература.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса методически и содержательно связан с курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 4 класса. Вместе с курсом «Основы светской этики» для 4–5 классов они интегрируются в единую систему, призванную познакомить обучающихся с основами духовно-нравственной культуры народов России в начальной и средней школе. Системность в содержании и методическом наполнении курсов обеспечивается за счет: общих принципов структурирования материала, когда в основе структуры лежит тема; общей фундаментальной морально-нравственной и методологической основы, раскрывающей универсальные нравственные принципы различными средствами; общей методической и дидактической направленности. Содержание курса «Основы религиозных культур народов России» имеет воспитывающий характер, способствует духовно-нравственному развитию учащихся, содействует формированию чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, родному краю, духовным истокам российской цивилизации. Материал курса носит поликультурный характер, отражает многообразие и единство современного мира, культур народов мира и России.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

К результатам освоения программы курса следует отнести:  
**Личностные результаты:** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многона-

ционального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

**Предметные результаты:** воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Педагогическое обеспечение учебного процесса.**

К необходимым элементам учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса относятся учебник, программа, рабочая программа, книга для учителя, а также фонд дополнительной литературы (на выбор учителя), приведенной в данном издании.

### **Список дополнительной литературы.**

#### ***Справочные издания.***

1. Андросов В.П. Словарь индо-тибетского и российского буддизма: главные имена, основные термины, доктринальные понятия. М., 2000. 1
2. Гаврилова Ю.Б., Емельянов В.В. Ислам: карманный словарь. СПб., 2002.
3. Еврейская энциклопедия: в 16 т. М., 1991.
4. Ислам классический: энциклопедия / под ред. К. Королева. М., 2005.
5. Ислам на территории бывшей Российской империи: энциклопедический словарь. Вып. 1–4. М., 1998–2003\*\*. (Вып. 1–3 переизданы: М., 2006).
6. Ислам: энциклопедический словарь. М., 1991.
7. Католическая энциклопедия. Т. 1–3. М., 2001–2006\*\*.
8. Краткая еврейская энциклопедия: в 11 т. Иерусалим, 1982–2001. (Т. 1–7. М., 1996).
9. Мифологический словарь / под ред. Е.М. Мелетинского. М., 2003\*.
10. Мифы народов мира: энциклопедия / под ред. С.А. Токарева: в 2 т. М., 2003\*.
11. Народы и религии мира: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М., 1999\*.
12. Православная энциклопедия. Т. 1–23. М., 2000–2010\*\*.
13. Религии народов современной России. А–Я. Словарь. М., 2002\*.
14. Религиоведение: энциклопедический словарь. М., 2005.
15. Христианство: энциклопедический словарь: в 3 т. М., 1993–1995.
16. Энциклопедия для детей. Т. 6. Религии мира. Ч. 1–2. М., 2002\*.

#### ***Научная и научно-популярная литература.***

1. Мюллер М. От слова к вере: миф и религия. М., 2002.
2. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1999\*.
3. Торчинов Е.А. Религии мира: опыт запредельного. СПб., 2006\*.
4. Токарев С.А. Ранние формы религии. М., 1990\*.
5. Токарев С.А. Религии в истории народов мира. М., 2005\*.
6. Всеобщая история религий мира. М., 2006.
7. Мень А., прот. История религий: в 7 т. М., 1991–1993\*.
8. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2006\*.

9. Религиозные традиции мира: в 2 т. М., 1996. \* Есть и другие издания. \*\*  
Издание продолжается.
10. Христианство.
11. Аввакум (Петров), прот. Житие протопопа Аввакума. М., 2001\*.
12. Бегунов Ю.К. Александр Невский. М., 2003.
13. Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006.
14. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. М., 2007\*.
15. Богданов А.П. Русские патриархи 1589–1700 гг.: в 2 т. М., 1999.
16. Борисов Н.С. Сергей Радонежский. М., 2006\*.
17. Булгаков С.Н. Православие: очерки учения Православной церкви. М., 1991\*.
18. Великий князь Александр Невский / сост. А.Ю. Карпов. М., 2002.
19. Вениамин (Федченков), митр. Божьи люди: мои духовные встречи. М., 1998\*.
20. Вострышев М.И. Патриарх Тихон. М., 2004\*.
21. Глубоковский Н.Н. Библейский словарь. Сергиев Посад, 2007.
22. Годри И. Лютер. М., 2000.
23. Голубинский Е.Е. История Русской Церкви: в 4 т. М., 1997–1998.
24. Денисов Л.И. Житие преподобного и богоносного отца нашего Серафима, Саровского чудотворца. М., 1998\*.
25. Диомид (Дзюбан), еп. Митрополит Арсений (Мацеевич). М., 2001.
26. Доброклонский А.П. Руководство по истории Русской Церкви. М., 2001\*.
27. Добротолюбие в русском переводе святителя Феофана Затворника: в 5 т. М., 2003\*.
28. Добротолюбие: избранное для мирян / сост. архим. Ювеналий. М., 2002\*.
29. Дунаев М.М. Вера в горниле сомнений: православие и русская литература XVIII–XX вв. М., 2002.
30. Евлогий (Георгиевский), митр. Путь моей жизни. М., 1994\*.
31. Житие и чудеса Святого Николая Чудотворца, архиепископа Мирликийского и слава его в России. М., 1994\*.
32. Жития русских святых: в 2 т. М., 2003\*.
33. Жуков Д.А. Аввакум Петрович // Жуков Д.А., Пушкирев Л.Н. Русские писатели XVII века. М., 1972. Также в кн.: Жуков Д.А. Огне-пальный. Новосибирск, 1988\*.
34. Журавский А.В. Жизнеописания новых мучеников Казанских: год 1918-й. М., 1996.
35. Зеньковский С.А. Русское старообрядчество. М., 2006\*.
36. Знаменский П.В. История Русской Церкви. М., 2000\*.
37. Иисус Христос в документах истории / сост. Б.Г. Деревенский. СПб., 2007\*.
38. Карпов А.Ю. Владимир Святой. М., 1997\*.
39. Карпов А.Ю. Ярослав Мудрый. М., 2001.
40. Карсавин Л.П. Католичество. Страсти блаженной Анжелы. Томск, 1997.
41. Карсавин Л.П. Монашество в Средние века. М., 1992\*.
42. Карташов А.В. Вселенские соборы. СПб., 2002\*.



43. Карташов А.В. Очерки по истории Русской Церкви: в 2 т. М., 2000\*.
44. Лебедев Л., прот. Крещение Руси. М., 2003\*.
45. Лепяхин В.В. Значение и предназначение иконы. М., 2003.
46. Лобачев С.В. Патриарх Никон. СПб., 2003.
47. История Русской Церкви: в 9 т. 12 кн. М., 1994–1999 / Т. 1–7:
48. Макарий (Булгаков), митр. История Русской Церкви; Т. 8: Смолич И.К. История Русской Церкви. 1700–1917; Т. 9: Цыпин В.А., прот. История Русской Церкви. 1917–1997; Приложение: Смолич И.К. Русское монашество 988–1917. Жизнь и учение старцев. Малицкий П.И. Руководство по истории Русской Церкви. М., 2000.
49. Мень А., прот. Библиологический словарь: в 3 т. М., 2002.
- Мень А., прот. Сын Человеческий. М., 1998\*.
50. Никифор (Бажанов), архим. Иллюстрированная Библейская энциклопедия. М., 2006\*.
51. Новый Завет. Псалтирь. М., 2006\*.
52. Перхавко В.Б., Пчелов Е.В., Сухарев Ю.В. Князья и княгини Русской земли IX–XVI вв. М., 2002.
53. Польский М., протопресв. Новые мученики Российские: в 2 кн. М., 1993.
54. Поповский М.А. Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. СПб., 2007\*.
55. Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.
56. Православные старцы Оптиной пустыни: жития, чудеса, поучения. М.; Рига, 1995.
57. Прохоров Г.М. Русь и Византия в эпоху Куликовской битвы: в 2 кн. СПб., 2000\*.
58. Регельсон \_\_\_\_\_ Л.Л. Трагедия Русской Церкви. М., 1996.
59. Рожков В.А. Очерки по истории Римско-католической церкви. М., 1994.
60. Сахаров А.Н., Назаров В.Д., Боханов А.Н. Подвижники России. М., 1999\*.
61. Серафим (Роуз), архим. Православие и религия будущего. М., 1996\*.
62. Серафимо-Дивеевские предания / сост. и примеч. А.Н. Стрижева. М., 2001.
63. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. М., 2007.
64. Смирнов П., прот. История Христианской Православной Церкви. М., 1998\*.
65. Снессорева С. Земная жизнь Пресвятой Богородицы и описание святых чудотворных Ее икон. М., 1997\*.
66. Таисия (Карцова), монахиня. Русские святые. СПб., 2001.
67. Тальберг Н.Д. История Русской церкви. М., 1997\*.
68. Тихон (Полянский), иером. Путешествие в историю русских монастырей. М., 2006\*.
69. Толковая Библия, или Комментарий на все книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета / под ред. А.П. Лопухина: в 12 т. М., 1997–1998\*.
70. Федоров В.А. Русская православная церковь и государство: 1700–1917. М., 2003.

71. Федотов Г.П. Святые Древней Руси / предисл. о. А. Меня. М., 1997\*.
72. Фирсов С.Л. Русская Церковь накануне перемен (конец 1890-х –1918 г.). М., 2002.
73. Флоровский Г.В., прот. 1) Восточные отцы IV в.; 2) Византийские отцы V–VIII вв. Минск, 2006\*.
74. Флоровский Г.В., прот. Пути русского богословия. Минск, 2006\*.
75. Цыпин В., прот. История Русской православной церкви. 1700– 2005. М., 2006.
76. Шмеман А., протопресв. Исторический путь Православия. Париж, 1985\*.
77. Ян Гус. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Торквемада. Лойола: биограф. очерки. М., 1995.
78. Ислам
79. Абдулатипов Р.Г. Судьбы ислама в России. М., 2002.
80. Аль-Мунтахаб фи Тафсир аль Ку'ран аль-Карим: толкование Священного Корана на русском языке / пер. с араб. Казань, 2001\*.
81. Бартольд В.В. Работы по истории ислама и Арабского халифата. М., 2002.
82. Батунский М.А. Россия и ислам: в 3 т. М., 2003.
83. Иордан М.В., Кузеев Р.Г., Червонная С.М. Ислам в Евразии. М., 2000.
84. Коран / пер. и комм. И.Ю. Крачковского. М., 1990\*.
85. Коран / пер. смыслов и комм. Иман Валерии Пороховой. М., 2000\*.
86. Крымский А.Е. История мусульманства. Жуковский, 2003.
87. Мец А. Мусульманский Ренессанс. М., 1996\*.
88. Мюллер А. История ислама: в 4 т. М., 2004.
89. Очерки истории распространения исламской цивилизации: в 2 т. М., 2002.
90. Панова В.Ф., Вахтин Ю.Б. Жизнь Мухаммеда. М., 1991.
91. Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М., 1991.
92. Резван Е.А. Коран и его мир. СПб., 2001.
93. Родионов М.А. Ислам классический. СПб., 2003\*.
94. Тораваль И. Исламская цивилизация. М., 2002.
95. Фаизов С.Ф. Ислам в Поволжье. VIII–XX вв.: очерк истории. М., 1999.
96. Хадисы Пророка / пер. и комм. Иман Валерии Пороховой. М., 2000\*.
97. Иудаизм
98. Агада: сказки, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей / пер. С.Г. Фруга. М., 2006\*.
99. Айзенштадт Ш. Пророки. М., 2004.
100. Вихнович В.Л. Иудаизм. СПб., 2006.
101. Гейзель З. Еврейская традиция. Иерусалим, 2002.
102. История еврейского народа / под ред. Ш. Эттингера. М.; Иерусалим, 2002.
103. Книги иудейских мудрецов. СПб., 2005.
104. Козодой Р. Еврейские праздники. М., 2001.
105. Мануйлова Ю.В. Еврейские праздники, обычаи, обряды. Ростов-на-Дону, 2001.
106. Мировоззрение талмудистов. М., 1994.



107. Мудрецы Талмуда: сборник сказаний, притч, изречений. Ростов-на-Дону, 2006\*.
108. Пилкингтон С.М. Иудаизм. М., 1998.
109. Телушкин Й. Еврейский мир. М.; Иерусалим, 2002\*.
110. Штейнзальц А. Введение в Талмуд. М., 1993.
111. Буддизм
112. Альбедиль М.Ф. Индия: беспредельная мудрость. М., 2003.
113. Андросов В.П. Будда Шакьямуни и индийский буддизм. М., 2001.
114. Андросов В.П. Буддизм Нагарджуны. М., 2000.
115. Буддизм: четыре благородных истины. М., 2002\*.
116. Бэшем А. Чудо, которым была Индия. М., 1977.
117. Ермакова Т.В., Островская Е.П., Рудой В.И. и др. Введение в буддизм. СПб., 1999.
118. Кожевников В.А. Буддизм в сравнении с христианством: в 2 т. М., 2002.
119. Конзе Э. Буддизм: сущность и развитие. СПб., 2003.
120. Ринчендуб Б. История буддизма. СПб., 1999.
121. Семотюк О.П. Буддизм: история и современность. Ростов-на-Дону; Харьков, 2005.
122. Стронг Дж. Будда: краткая биография. М., 2003. Томас Э. Будда. М., 2003.
123. Торчинов Е.А. Введение в буддизм. СПб., 2005\* Улиг Г. Будда. Ростов-на-Дону, 1998.
124. Эррикер К. Буддизм. М., 2003\*.

***Рекомендуемые ресурсы Интернета.***

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
- <http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.
- <http://www.religion.historic.ru/> - история религии
- <http://www.foma.ru/> - о православии в России
- <http://islam.ru/> - об исламе
- <http://www.threed.ru/> - об иудаизме
- <http://www.buddhismofrussia.ru/> - о буддизме в России

## Предметные результаты учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

### Выпускник будет:

- Знать особенности, основы вероучения и истории возникновения традиционных религий России.
- Понимать важность их наследия для культурного и духовного развития нашей страны.
- Иметь представления об основных событиях Крещения Руси и утверждении христианства в нашей стране.
- Понимать и принимать идеалы и ценности, заложенные в «Поучении» Владимира Мономаха: милосердие, любовь к ближнему, справедливость, правдолюбие, честность и др.
- Знать основные события истории православия на Руси в период монгольского нашествия и после него. Понимать важность роли Церкви и православной веры в поддержании единства русских земель и их объединения вокруг Москвы.
- Понимать и принимать идеалы и ценности, проповедовавшиеся митрополитом Алексием: любовь к ближнему, милосердие, справедливость, трезвость и др.
- Объяснять смысл понятий уния и автокефалия.
- Понимать важность для христианина нестяжания и приоритета духовных ценностей (любви к Родине, к семье, к ближнему).
- Знать основные события истории православия во времена Российского царства и Империи.
- Иметь представление о патриотической позиции церкви во время Смутного времени.
- Понимать и принимать заветы оптинских старцев: не унывать, не осуждать других, любить ближнего.
- Знать основные события истории православия XX – начала XXI в. Иметь представление о духовной стойкости православных во времена гонений (на примере епископа Луки) и патриотической позиции Церкви в годы Великой Отечественной войны.
- Понимать и принимать ценности и идеалы, проповедуемые сегодня Церковью: социальную справедливость, нестяжание, добро и др.
- Знать основные события истории православия XX – начала XXI в. Иметь представление о духовной стойкости православных во времена гонений (на примере епископа Луки) и патриотической позиции Церкви в годы Великой Отечественной войны.
- Понимать и принимать ценности и идеалы, проповедуемые сегодня Церковью: социальную справедливость, нестяжание, добро и др.
- Знать основные события истории православия XX – начала XXI в. Иметь представление о духовной стойкости православных во времена гонений
- Знать основные события, связанные с историей ислама в России с древ-

ности до современности. Иметь представление о веротерпимости, существовавший в исламских государствах и терпимости русского правительства по отношению к мусульманам после их вхождения в состав России.

- Объяснять смысл понятия «медресе».
- Иметь представление о современном этапе развития мусульманства в нашей стране, мусульманском религиозном образовании и мусульманских организациях.
- Понимать важность в жизни современных российских мусульман ценностей милосердия, мира и согласия, здорового образа жизни и др. принятия позиции «другого».
- Формирование адекватного восприятия «экранной культуры».
- Понимать важность для мусульманина ценностей семьи, уважения к старшим, милосердия.
- Приводить примеры почитания в мусульманской традиции соответствующих ценностей. Понимать и уважать традиции буддистов.
- Знать основные события, связанные с историей иудаизма в России с древности до начала XX века.
- Объяснять понятия кагал, хедер и иешива.
- Знать основные события, связанные с историей иудаизма в СССР и современной России. Осознавать масштаб трагедии Холокоста и значение патриотической позиции еврейского народа в годы Великой Отечественной войны.
- Понимать важную роль иудейской общины в проповеди идеалов и ценностей милосердия, любви к ближнему, взаимной терпимости разных народов и культур в современном российском обществе.
- Иметь представление об особенностях иудейской культуры, связанных с особенностями существования иудейских общин в России. Понимать важность ценностей семьи, дома, любви к ближнему, взаимопомощи и милосердия в иудейской культуре.
- Знать основные события, связанные с появлением православия на Дальнем востоке и Сибири.
- Знать основные события, связанные с историей. Называть храмы, построенные в честь святого.
- Иметь представления об исторических событиях Нового Завета.
- Знать особенности, основы вероучения и истории возникновения традиционных религий России.
- Понимать важность их наследия для культурного и духовного развития нашей страны.
- Иметь представления об основных событиях Крещения Руси и утверждении христианства в нашей стране.
- Понимать и принимать идеалы и ценности, заложенные в «Поучении» Владимира Мономаха: милосердие, любовь к ближнему, справедливость, правдолюбие, честность и др.
- Знать основные события и историю буддийских праздников. Подгото-

вить творческие проекты.

- Знать основные события истории России, связанные с появлением Буддизма.
- Знать основные события истории православия XX – начала XXI в. Иметь представление о духовной стойкости православных во времена гонений (на примере епископа Луки) и патриотической позиции Церкви в годы Великой Отечественной войны.
- Понимать и принимать ценности и идеалы, проповедуемые сегодня Церковью: социальную справедливость, нестяжание, добро и др.
- Понимать важность в жизни православного человека традиций и обрядов, определявших его жизнь от рождения до смерти. Объяснять понятие крестины и именины, приводить примеры пословиц и поговорок религиозного характера.
- Понимать тесную связь православия и любви к Родине для жителя России на протяжении многих веков.
- Понимать и принимать православные ценности дружбы, верности долгу, милосердия.
- Понимать значение в жизни православного человека традиций, связанных с домом и семьей.
- Знание сюжета жития Петра и Февронии.
- Объяснять значение Всероссийского дня семьи, любви и верности.
- Знать основные события, связанные с историей ислама в России с древности до современности. Иметь представление о веротерпимости, существовавший в исламских государствах и терпимости русского правительства по отношению к мусульманам после их вхождения в состав России.
- Объяснять смысл понятия «медресе».
- Иметь представление о современном этапе развития мусульманства в нашей стране, мусульманском религиозном образовании и мусульманских организациях.
- Понимать важность в жизни современных российских мусульман ценностей милосердия, мира и согласия, здорового образа жизни и др. принятия позиции «другого».
- Формирование адекватного восприятия «экранной культуры».
- Понимать важность для мусульманина ценностей семьи, уважения к старшим, милосердия.
- Приводить примеры почитания в мусульманской традиции соответствующих ценностей.
- Знать основные события, связанные с историей иудаизма в России с древности до начала XX века.
- Объяснять понятия кагал, хедер и иешива.
- Знать основные события, связанные с историей иудаизма в СССР и современной России. Осознавать масштаб трагедии Холокоста и значение патриотической позиции еврейского народа в годы Великой Отечественной войны.

- Понимать важную роль иудейской общины в проповеди идеалов и ценностей милосердия, любви к ближнему, взаимной терпимости разных народов и культур в современном российском обществе.
- Иметь представление об особенностях иудейской культуры, связанных с особенностями существования иудейских общин в России. Понимать важность ценностей семьи, дома, любви к ближнему, взаимопомощи и милосердия в иудейской культуре.
- Знать основные события, связанные с появлением буддизма на территории России.
- Характеризовать особенности тибетского буддизма.
- Объяснять смысл понятий лама, далай-лама, хурул, даган, дацан, хурэ.
- Понимать важность связанных с буддизмом ценностей патриотизма, проповедовавшихся Агваном Доржиевым идеалов добра и справедливости.
- Знать основные события, связанные с историей буддизма в СССР и современной России. Иметь представление о патриотической позиции российских буддистов в годы Великой Отечественной войны.
- Понимать важность ценностей милосердия, любви к ближнему, которые утверждаются современными российскими буддистами в нашем обществе.
- Иметь представления о буддийских традициях народов России, связанных с домом и семьей.
- Понимать важность буддизма для поддержания и развития национальных и культурных традиций народов России.
- Объяснять смысл понятия лама, цам.
- Понимать и принимать морально-нравственные ценности традиционных религий нашей страны
- Понимать и принимать морально-нравственные ценности традиционных религий нашей страны