

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курск

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Войнова Е.В.

Протокол № 1
от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС



Заплаткина А.А.

Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бобров А.П.

Приказ № 239
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речевая практика»

для обучающихся подготовительных-4 классов,

осваивающих уровень начального общего образования

(АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.3))

Курск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 г. № 1598 (зарегистрированного Минюстом 03.02.2015 г., р. № 35847, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3), утвержденной приказом ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска № 239 от 31.08.2023 г.

В соответствии с учебным планом на освоение учебного предмета отводится:

дополнительный 1 класс – 1 часа в неделю (33 часа в год)

1 класс – 1 часа в неделю (33 часа в год)

2 класс – 1 часа в неделю (34 часа в год)

3 класс – 1 часа в неделю (34 часа в год)

4 класс – 1 часа в неделю (3 часа в год)

Всего – 672 часов.

Основные задачи реализации содержания предметной области "Язык и речевая практика":

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ОВЗ обусловлено значительным отставанием первоклассников с интеллектуальными нарушениями в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по данному учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой. Концептуальная идея включения в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с

умственной отсталостью предмета «Речевая практика» заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения.

В процессе обучения реализуются следующие **направления работы**:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;

- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;

- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;

- коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний;

- формирование умений в области построения простейших связных высказываний;

- воспитание культуры речевого общения.

Цель: развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевого акта компонентов;

- ускорить и обобщить речевой опыт обучающихся;

- улучшить качественные характеристики устной речи (как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность);

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний, обучающихся;

- совершенствовать умение строить устные связные высказывания;

- воспитывать культуру речевого общения, навыки адекватного социального поведения.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область обязательной части учебного плана «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» рассчитана на 5 лет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общение и его значение в жизни.

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный?

Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими

примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Аудирование.

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующими пересказом.

Дикция и выразительность речи.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др.

Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме.

Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение).

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

Культура общения.

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение.

Вежливый отказ от предложения, приглашения.

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- формирование умения анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность

звуков в слове);

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30 - 35 слов);
- овладение алфавитом; знание расположения слов в алфавитном порядке в словаре.

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио – и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный уровень:

Пользоваться правилами речевого общения

Использовать письменное общение в жизни.

Слушать короткие сказки и рассказы в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотра видеофильмов.

Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнять словесную инструкцию, данной в письменном виде.

Включать письменное задание в ролевою ситуацию.

Выбирать из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснять выбор.

Чётко произносить чистоговорки, стихотворные диалоги по

подражанию.

Использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь.

Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств. Вежливый тон голоса в разговоре.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.

Определять тему ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме.

Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал, участвовать в вопросно – ответных диалогах.

Составлять диалоги типа «вопрос - сообщение».

Составлять совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации.

Заменять часто повторяющегося слова другими словами (местоимениями).

Фиксировать символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 – 5 предложений).

Выражать просьбу.

Уметь общаться со старшими, друзьями, малознакомыми людьми.

Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Достаточный уровень:

Понимать важность общения, Влияния речи на поступки людей.

Понимать свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать.

Конкретизация каждого слова соответствующими примерами.

Использовать условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Повторять предложения (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивать короткие сказки и рассказы в магнитофонной записи с последующим пересказом.

Использовать силу голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях, использовать тон речи, выражающего человеческие чувства. Соотносить произнесенные фразы с пиктограммами.

Передавать чувства, эмоции с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Определять тему ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме.

Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Умение участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос сообщение).

Составлять связные высказывания на основе серии сюжетных

картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

Составлять устное и письменное приглашение, поздравление.

Вежливый отказ от предложения, приглашения. Извинение.

Использовать этикетные формы общения в различных речевых ситуациях

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Подготовительный класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Давайте знакомиться	3
2.	Знакомство во дворе	3
3.	Теремок	3
4.	Знакомство в гостях	2
5.	Покупка школьных принадлежностей	2
6.	В магазине игрушек	2
7.	Готовимся к празднику	1
8.	Новогодние чудеса	1
9.	Зимняя прогулка	2
10.	«Надо, надо умываться...»	2
11.	Помощники	2
12.	Весенние праздники	1
13.	«Петушок и бобовое зернышко»	2
14.	«Заячья избушка»	2
15.	«Спокойной ночи!»	2
16.	День Победы	1
17.	«Доброе утро!»	2
	<i>Итого</i>	33

1 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Времена года. Лето.	2
2.	Школьная жизнь	2
3.	Времена Года. Осень.	2
4.	Игры и игрушки	2
5.	Учим стихи. А.Л. Барто	1
6.	Играем в сказку «Теремок»	1
7.	Я и мои товарищи	4
8.	Я за порогом дома	2
9.	Мир природы. Овощи и фрукты	2

10.	Времена года. Зима	2
11.	У нас праздник. Новый Год	1
12.	Мир природы. Птицы	1
13.	Учим стихи. А. Сурикова «Детство»	2
14.	Играем в сказку. Заюшкина избушка	1
15.	У нас праздник. Поздравляем мам и пап	1
16.	Мамины помощники	1
17.	Времена года. Весна	1
18.	Играем в сказку. Петушок и бобовое зернышко	1
19.	Мир природы. Животные	1
20.	У нас праздник. 9 мая	1
21.	Я дома	1
	<i>Итого</i>	33

2 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	«Добро пожаловать». Выявление представлений детей по теме ситуации.	1
2.	«Добро пожаловать». Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса.	1
3.	«Добро пожаловать». Коллективное составление рассказа	1
4.	«Истории о лете». Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	1
5.	«Истории о лете». Называние детьми предметов и различных действий с ними.	1
6.	«Истории о лете». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1
7.	«Три поросенка». Просмотр сказки.	1
8.	«Три поросенка». Характеристика признаков предметов: величина, цвет, форма.	1
9.	«Три поросенка». Выбор роли и атрибутов к ней.	1
10.	"Расскажи мне о школе". Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	1

11.	"Расскажи мне о школе". Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.	1
12.	"Расскажи мне о школе". Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.	1
13.	«Алло! Алло!». Выявление представлений детей по теме ситуации. Характеристика признаков предметов	1
14.	«Алло! Алло!» Совершенствование умения участвовать в диалогах.	1
15.	«Алло! Алло!» Использование новых слов и предложений в ролевой игре.	1
16.	«С днем рождения!». Выявление представлений детей по теме ситуации.	1
17.	«С днем рождения!». Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса.	1
18.	«С днем рождения!» Коллективное составление рассказа. Выражение лица.	1
19.	«Дежурство». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	1
20.	«Дежурство». Использование новых слов и предложений в ролевой игре.	1
21.	«Дежурство». Коллективное составление рассказа.	1
22.	«У меня есть щенок». Составление предложений по теме.	1
23.	«У меня есть щенок». Характеристика признаков предметов. Коллективное составление рассказа.	1
24.	«У меня есть щенок». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	1
25.	Сказка «Красная Шапочка».	1
26.	Прослушивание сказки.	1
27.	«Красная шапочка». Коллективное рассказывание сказки.	1
28.	«Красная шапочка». Выбор роли и атрибутов к ней.	1
29.	«Я записался в кружок». Совершенствование умения	1

	участвовать в диалогах.	
30.	«Я записался в кружок». Коллективное составление рассказа.	1
31.	«Играем во дворе». Составление предложений по теме.	1
32.	«Играем во дворе». Называние предметов и действий с ними.	1
33.	«Играем во дворе». Коллективное составление рассказа.	1
34.	Повторение	1
	<i>Итого</i>	34

3 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Это моя школа. Речевое общение со старшими и с друзьями	1
2.	Это моя школа. Правила речевого общения.	2
3.	Мы собрались поиграть.	2
4.	Мы собрались поиграть. Общение с друзьями.	1
5.	В библиотеке.	1
6.	Повторение	1
7.	Отправляюсь в магазин.	1
8.	Я - зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми.	1
9.	Я - зритель. Правила речевого общения	1
10.	Какая сегодня погода? Погода и мы	1
11.	Погода и мы.	2
12.	Сказка «Снегурочка»	1
13.	Весёлый праздник.	3
14.	Мы друзья или враги природы.	3
15.	Кто я?	2
16.	Поздравления.	2
17.	Вместе нам не скучно.	2
18.	Я – пешеход	1
19.	Вместе после уроков	2
20.	На приёме у врача.	1
21.	Мой дом.	1

	Моя семья.	
22.	В зоопарке у зверей.	1
23.	Итоговое собеседование «Речевая ситуация»	1
	<i>Итого</i>	34

4 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Делимся новостями	3
2	Я выбираю книгу	3
3	Петушок – Золотой гребешок	3
4	Сочиняем сказку	3
5	У телевизора	3
6	Знаки-помощники	3
7	В гостях у леса	3
8	Задумчивый разговор	3
9	Приглашение	3
10	Поздравляю!	3
11	Повторение	4
	<i>Итого</i>	34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2018.

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 1 подг.-1 классы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)