

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курск

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Войнова Е.В.

Протокол № 1
от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС



Заплаткина А.А.

Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бобров А.П.

Приказ № 239
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мир природы и человека»

для обучающихся подготовительных-4 классов,

осваивающих уровень начального общего образования

(АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.3))

Курск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 г. № 1598 (зарегистрированного Минюстом 03.02.2015 г., р. № 35847, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3), утвержденной приказом ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска № 239 от 31.08.2023 г.

В соответствии с учебным планом на освоение учебного предмета «Мир природы и человека» отводится:

дополнительный 1 класс – 1 час в неделю (33 часа в год)

1 класс – 1 час в неделю (33 часа в год)

2 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год)

3 класс - 2 часа в неделю (68 часов в год)

4 класс - 2 часов в неделю (68 часов в год)

Всего – 270 часов.

Учебный предмет "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основные задачи реализации содержания обучения по предмету связаны с формированием представлений о живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных

наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика:

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветы, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная,

текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна - хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

активно участвовать в беседе;

связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила дорожного движения.

названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Подготовительный класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе	5
2	Улица	3
3	Классная комната	2
4	Учебные вещи и игрушки	2
5	Обувь	1
6	Овощи	2
7	Фрукты	2
8	Комнатные растения	2
9	Домашние животные	3
10	Дикие животные	3
11	Птицы	3
12	Праздники	3
13	Повторение	2
	<i>Итого</i>	33

1 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Неживая природа	4
2	Сезонные изменения в природе	9
3	Живая природа	20
	<i>Итого</i>	33

2 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе	20
2	Живая природа	8
3	Неживая природа	32
5	Повторение	8
	<i>Итого</i>	68

3 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе	12
2	Улица, транспорт	8

3	Бытовые приборы	11
4	Растения	19
5	Животные	9
6	Охрана здоровья	7
7	Повторение	2
	<i>Итого</i>	68

4 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Времена года	22
2	Неживая природа	6
3	Растения	14
4	Животные	10
5	Человек	8
6	Безопасное поведение	8
	<i>Итого</i>	68

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Подготовительный класс

Собеседование

1. Времена года, основные признаки.
2. Правила поведения на улице и в транспорте.
3. Сутки: утро, день, вечер, ночь.
4. Растения: деревья, кусты, трава, цветы.
5. Домашние животные. Внешние признаки. Детеныши. Польза для человека.
6. Дикие животные. Внешние признаки. Места обитания. Детеныши. Поведение в разное время года.

1 класс

Собеседование

1. Основные признаки каждого времени года.
2. Режим дня.
3. Строение растений.
4. Домашние и дикие животные.
5. Правила гигиены.

2 класс

Собеседование

1. Месяцы. Основные приметы каждого месяца.
2. Предметы неживой природы. Вода. Свойства воды. Значение для жизни растений, животных, человека.
3. Человек. Внешнее строение. Гигиена. Здоровье человека: гигиена жилища, гигиена питания, личная гигиена, прогулки и занятия спортом.
4. Домашние животные. Корова. Внешнее строение, пища. Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животным.
5. Дикие животные. Лиса. Внешнее строение. Места обитания, основная пища.
6. Птицы. Курица. Внешнее строение, пища. Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход.
7. Насекомые. Бабочка. Внешнее строение. Место обитания. Роль в природе.
8. Растения. Мать-и-мачеха. Жизненная форма. Внешнее строение. Значение в природе.
9. Профессии людей, работающих в школе.
10. Виды транспорта. Назначение. Правила поведения в общественном транспорте.
11. Бытовые приборы (названия).

3 класс

Собеседование

1. Предметы неживой природы (перечислить).
2. Человек. Органы чувств. Значение в жизни человека. Гигиена органов чувств. Соблюдение режима работы и отдыха.
3. Домашние животные. Лошадь. Внешнее строение. Пища. Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животным.
4. Дикие животные. Медведь. Внешнее строение. Места обитания, основная пища.
5. Птицы. Голубь. Внешнее строение. Пища, повадки, образ жизни.
6. Дикие животные, содержащиеся дома. Хомяк. Внешний вид. Образ жизни. Пища. Правила содержания дома.
7. Рабы. Карась. Внешнее строение. Места обитания, образ жизни.
8. Растения. Черника. Жизненная форма. Внешнее строение. Место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед использованием в пищу. Значение ягод для жизни человека.
9. Лиственные деревья леса. Береза. Жизненная форма. Внешнее строение. Место произрастания.
10. Название города, адреса, где находится школа.

11. Безопасное поведение в природе. Правила поведения в лесу, около водоемов. Правила поведения в грозу.

4 класс

Собеседование

1. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в живой и неживой природе, жизни людей.
2. Человек. Бережное отношение к себе, соблюдение правил гигиены и охраны здоровья. Здоровый образ жизни.
3. Домашние животные. Свинья. Внешнее строение. Пища. Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животным.
4. Дикая животные. Лось. Внешнее строение. Места обитания, основная пища.
5. Домашние птицы. Индюк. Внешнее строение, пища. Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход. Птичий двор.
6. Дикая птицы. Лебедь. Внешнее строение. Место обитания. Повадки, образ жизни. Пища.
7. Гадюка. Внешнее строение. Места обитания, образ жизни.
8. Хвойные деревья леса. Сосна. Жизненная форма. Внешнее строение. Место произрастания.
9. Грибы. Шляпочные грибы. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.
10. Название страны, в которой мы живем. Столица. Президент.
11. Учреждения. Поликлиника. Назначение. Профессии людей, которые там работают. Культура поведения.
12. Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм: профилактика простуд, вирусных заболеваний. Поведение во время простудной и инфекционной болезней. Вызов врача из поликлиники.

Критерии выставления отметок

«Оценка 5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

«Оценка 4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

«Оценка 3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.