

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Председатель ПС
_____ А.А. Заплаткина

протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
ОБОУ «Школа-интернат № 2»
г. Курска
_____ А.П. Бобров

Введена в действие
Приказ № ____ от «__» августа 2023 года

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НОДА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 6.3)**

Курск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	8
Цели реализации	8
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью.....	9
Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью.....	9
Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3)	11
Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)	13
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
Рабочая программа учебных предметов предметной области Язык и речевая практика (предметы Русский язык, Чтение, Речевая практика) ...	15
Рабочая программа по учебному предмету Мир природы и человека	20
Рабочая программа по учебному предмету Математика	24
Рабочая программа по учебному предмету Рисование	27
Рабочая программа по учебному предмету Адаптивная физическая культура	29
Содержание курсов коррекционно-развивающей области	34
Программа коррекционной работы	38
Рабочая программа воспитания	57
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	67
Учебный план	67
Календарный учебный график	74
Календарный план воспитательной работы	74

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (далее – АООП НОО) разработана в соответствии с:

- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

АООП НОО для обучающихся с НОДА определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с НОДА, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным, в том числе адаптированным, программам начального общего образования, в том числе отдельные образовательные организации, реализующие АООП, разрабатывают АООП НОО для обучающихся с НОДА на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной ФАОП НОО.

Данная учебно-методическая документация позволяет образовательной организации разработать следующие варианты АООП НОО обучающихся с НОДА:

- АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1);

- АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3);
- АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Каждый вариант АООП НОО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с НОДА, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений опорно-двигательного аппарата, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для обучающихся с НОДА, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО для обучающихся с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Каждый вариант АООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы

Целевой раздел АООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения

АООП НОО.

Содержательный раздел АООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу коррекционной работы;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Организационный раздел АООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация

принимает участие в учебном году или периоде обучения.

В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной

ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

В основу реализации АООП НОО заложены следующие **подходы**:

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях

отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) предполагает, что обучающийся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения. Реализация АООП НОО предусматривает создание условий, учитывающих общие и особые

образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью

По варианту 6.3 АООП НОО обучаются обучающиеся с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также дизартрическими нарушениями и системным недоразвитием речи. У обучающихся с легкой умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и высших психических, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Можно выделить особые

по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося обучающегося;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через специальные образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь, коррекционные занятия с учителем-дефектологом.

Практическая направленность обучения предполагает направленность на социализацию и воспитание автономности у обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОДА для обучающихся с НОДА (вариант 6.3)

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 6.3) отражают:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие своего учителя и одноклассников, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия

родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на обучение по варианту 6.4 АООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью;

б) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

3) обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;

4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений.

Оценка личностных результатов может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями. Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей).

Оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной группы. Основной формой работы участников экспертной группы является ППк образовательной организации.

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО представляет собой оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа учебных предметов предметной области Язык и речевая практика (предметы Русский язык, Чтение, Речевая практика)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Основные задачи реализации содержания предметной области "Язык и речевая практика":

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Содержание обучения

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью педагогического работника). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных педагогическим работником слов и оборотов речи. Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом обучающихся и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью педагогического работника), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела обучающихся.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о

природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, е, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (" **-** ") или подбора по образцу родственных слов (" **-** ").

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ь**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение

пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством педагогического работника.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством педагогического работника небольшого текста (20 - 30 слов) по данным педагогическим работником вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством педагогического работника небольшого письма родным, другим обучающимся. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию педагогического работника.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке (с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью педагогического работника).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную педагогическим работником тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- формирование умения анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30 - 35 слов);
- овладение алфавитом; знание расположения слов в алфавитном порядке в словаре.

Рабочая программа по учебному предмету Мир природы и человека

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Учебный предмет "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основные задачи реализации содержания обучения по предмету связаны с формированием представлений о живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Содержание обучения

Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика:

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна - хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.
- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Рабочая программа по учебному предмету Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Математика является одним из важных учебных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение необходимыми для социальной адаптации навыками.

Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Содержание обучение

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи обучающихся.

Единица (мера) массы - центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки).

Единица (мера) длины - миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки)

Единица (мера) времени - секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной (по физическим возможностям обучающегося). Построение ломаной по данной длине ее отрезков (по физическим возможностям обучающегося).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников;
- формирование умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практическое использование переместительного свойства умножения;
- формирование умения определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты;
- формирование умения решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- формирование умения самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- формирование умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- формирование умения вычислять длину ломаной;
- формирование умения узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

Рабочая программа по учебному предмету Рисование

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Рисование" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), в доступных для обучающихся с НОДА пределах.

Учебный предмет "Рисование" обладает высоким коррекционным потенциалом для обучающихся с НОДА. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательные сферы, способствуют формированию личности обучающегося, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Особое значение изобразительная деятельность имеет для развития мануальной деятельности, коррекции и развития пространственных представлений, зрительно-моторной координации и графического навыка.

Содержание обучения

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни обучающегося и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Знакомство с художественными материалами, инструментами и приспособлениями; их свойства, назначение, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними.

Знакомство с элементарными правилами композиции, цветоведения, передачи формы предмета; некоторыми выразительными средствами изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет".

Использование материалов для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации.

Народные и национальные промыслы, изготавливающие игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь.

Выполнение приемов лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание) в доступных для обучающихся с НОДА пределах.

Рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; в силу физических возможностей применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета.

Тренировка ориентировки в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

Передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- сформированность умения с помощью педагогического работника определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

- сформированность умения с помощью педагогического работника подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);
- сформированность умения пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);
- сформированность умения анализировать с помощью педагогического работника свой рисунок и рисунок других обучающихся (по отдельным вопросам педагогического работника);
- сформированность умения употреблять в речи слова (с помощью педагогического работника), обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;
- сформированность умения с помощью педагогического работника рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

Рабочая программа по учебному предмету Адаптивная физическая культура

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Предметом обучения адаптивной физической культуре обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования является организация максимально возможной двигательной активности обучающегося с НОДА с общеразвивающей направленностью. В процессе организации деятельности на возможном уровне совершенствуются физические качества и осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются познавательные способности и личностные качества.

Цель реализации программы: стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей физической и социальной реабилитации (абилитации) обучающихся с НОДА.

Задачи реализации программы:

- обеспечение регулярной физической активности, адекватной состоянию здоровья и возможного уровня функциональной двигательной активности;
- укрепление здоровья, содействие физическому развитию, повышению защитных сил организма;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- развитие социально-коммуникативных умений;
- развитие и совершенствование личностных и эмоционально-волевых качеств обучающегося с НОДА.

Специфические (коррекционные, компенсаторные, профилактические) задачи адаптивной физической культуры при работе с обучающимися с НОДА:

- коррекция техники основных движений;
- коррекция и развитие координационных способностей;
- коррекция нарушений мышечного тонуса;
- улучшение пластичности и гибкости с учетом особенностей заболевания обучающегося с НОДА;
- коррекция и развитие физической подготовленности;
- компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;

- коррекция психических нарушений в процессе деятельности: зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, мыслительных операций, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и других нарушений.

Содержание обучения

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности.

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приемы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления.

Строевые упражнения.

Лазание. Перелезания.

Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекаат назад.

Упоры, стойка на коленях.

Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Плавание.

Основы плавательной подготовки - теоретические знания. "Техника безопасности на уроках по плаванию". "Паралимпийское плавание". "Ознакомление с техникой плавания способом баттерфляй".

Упражнения на суше и в воде - (суша). Упражнения для разучивания техники гребковых движений способом баттерфляй. Движение рук и ног при плавании способом баттерфляй. Дыхание пловца при плавании способом баттерфляй. Согласование движений рук, ног, дыхания при плавании способом баттерфляй.

Упражнения для разучивания техники плавания способом баттерфляй, разучивание техники выполнения поворотов при плавании на груди и на спине.

Обучение технике гребковых движений ногами, как при плавании баттерфляй на груди в плавательном средстве, с опорой на поручень, в упоре лежа на мелкой части бассейна. Обучение технике гребковых движений руками, как при плавании баттерфляй (гребок до бедер) в плавательном средстве, на мелкой части бассейна. Обучение технике поворотов при плавании на груди. Обучение технике поворотов при плавании на спине.

Легкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел "Прикладные Упражнения" направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для обучающихся вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с обучающимися для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Педагогическому работнику воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые предметные результаты отражают:

- формирование первоначальных представлений о значении адаптивной физической культуры для укрепления здоровья человека с НОДА, о позитивном влиянии адаптивной физической культуры на развитие человека с НОДА, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, паузы двигательной разгрузки, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и другими);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и других параметров);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

Практические предметные результаты определяются индивидуально, исходя из особенностей двигательных и интеллектуальных нарушений обучающегося с НОДА и медицинских рекомендаций, степени двигательных нарушений, уточненные ПМПК.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Курсы коррекционно-развивающей области являются основой для формирования и развития жизненных компетенций обучающихся.

Для всех обучающихся необходимо введение коррекционного курса "Двигательная коррекция". В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков обучающихся возможно введение коррекционного курса "Основы коммуникации". С умственно отсталыми обучающимися, имеющими выраженные двигательные нарушения, рекомендуются коррекционные курсы "Психомоторика и развитие деятельности", обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений

мелкой моторики.

Содержание курса "Психомоторика и развитие деятельности"

Коррекционная работа в рамках данного курса осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений. При поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию. На этом этапе большая роль принадлежит ритмике. В дальнейшем тренировки усложняются: используется чередование двигательных ритмов, гимнастические упражнения, упражнения с предметами. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение. При сохранности коркового, смыслового уровня организация движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Занятия по психомоторике проводятся индивидуально. Для каждого обучающегося разрабатывается программа коррекции в соответствии с его уровнем развития психомоторных функций. Для занятий психомоторикой могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы, музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые, сюжетные игры, импровизация и этюды, творческие работы.

Также на занятиях могут использоваться Монтессори-материалы.

Направления работы по психомоторике:

- формирование движений руки, мелкой моторики;
- развитие пространственного гнозиса;
- развитие конструктивного праксиса;

- формирование предметно-орудийных действий;
- развитие аналитико-синтетической деятельности;
- формирование и развитие смыслового уровня организации движений;
- работа с компьютером;
- развитие внимания;
- развитие стереогноза;
- развитие мимики.

Содержание курса "Двигательная коррекция".

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У обучающихся с НОДА отмечаются нарушения опорно-двигательных функций, ограничивающие двигательную активность и возможности жизнедеятельности обучающихся.

Цель коррекционно-развивающей работы по курсу - развитие двигательных способностей функциональных возможностей обучающихся.

Основные задачи реализации содержания связаны с обеспечением коррекции двигательных нарушений в зависимости от индивидуальных особенностей и тяжести поражения опорно-двигательного аппарата.

Занятия проводятся инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физической культуры.

Содержание работы определяется основными направлениями коррекционной работы по курсу:

- мотивация обучающихся к двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение

с помощью технических средств реабилитации);

- формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекция и компенсация двигательных нарушений обучающихся реализуется в соответствии с медицинскими рекомендациями учителями адаптивной физической культуры и инструкторами ЛФК. Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре и ЛФК обеспечивают коррекцию с учетом индивидуальных двигательных особенностей

обучающихся.

Программа коррекционной работы

Направление и содержание программы коррекционной работы

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий обучающихся с НОДА, осваивающих вариант 6.3 АООП НОО:

- 1) медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- 2) психологическая коррекция познавательных процессов;
- 3) психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- 4) психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- 5) коррекция нарушений речи;
- 6) коррекция нарушений чтения и письма.

ПКР является неотъемлемым структурным компонентом АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3).

В соответствии с ФГОС НОО ПКР направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА в освоении АООП НОО (вариант 6.3) с учетом их особых образовательных потребностей, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и личностное самоопределение. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с НОДА и мониторинг

динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- успешное освоение АООП НОО (вариант 6.3), достижение обучающимися с НОДА предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА, освоение ими АООП НОО (вариант 6.3);
- описание условий обучения и воспитания обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей), методы их обучения и воспитания, применение, при необходимости, учебных пособий и дидактических материалов, специализированных компьютерных программ, используемые технические средства обучения, ассистивные технологии, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий (при наличии);
- описание основного содержания рабочих программ логопеда, психолога, других специалистов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся с НОДА, региональной специфики и особенностей образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-

педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательно-коррекционного процесса.

ПКР предусматривает организацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА в освоении АООП ООО.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования обучающимися, в том числе включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Реализация ПКР предусматривает осуществление комплексного подхода в образовательно-коррекционном процессе на основе взаимодействия участников образовательных отношений. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования, включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения ПКР.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

ПКР является приложением к настоящей АОП ООО

**Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной
работы**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной

адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

— Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

— Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

— Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в

подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного

воспитания обучающихся;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование

адекватных форм утверждения самостоятельности;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и проработке производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС НОО, может

быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включаются: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Этапы реализации программы:

№ п/п	Этап	Содержание
1	Подготовительный	определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций
2	Основной	разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР
3	Заключительный	осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют

отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

ГРАФИК ПЛАНОВЫХ ЗАСЕДАНИЙ ППк

Дата	Содержание
август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение плана работы деятельности специалистов ППк на новый учебный год по организации помощи обучающимся, нуждающимся в психолого-медико-педагогическом сопровождении. 2. Рассмотрение вопроса о тьюторском сопровождении обучающихся (согласно рекомендациям ПМПк). 3. Рассмотрение итогов сдачи академической задолженности обучающимися, условно переведенными на следующий год обучения. 4. Рассмотрение вопроса об обучении по индивидуальным учебным планам
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отслеживание динамики развития обучающихся, находящихся на внутри школьном сопровождении ППк. 2. Изучение и сбор информации на вновь прибывших обучающихся, нуждающихся в специальной поддержке. 3. Разработка адаптированных образовательных программ
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление слабоуспевающих обучающихся по итогам I четверти
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-медико-педагогическое сопровождение 1-х, 5-х классов. Адаптация обучающихся 1-х, 5-х классов к новым условиям школьной жизни
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление слабоуспевающих обучающихся по итогам II четверти. 2. Корректировка адаптированных образовательных программ
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление слабоуспевающих обучающихся по итогам III четверти 2. Психолого-педагогическая готовность обучающихся 4-х классов к обучению в основной школе
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление слабоуспевающих обучающихся по итогам года. 2. Анализ работы ППк за текущий учебный год. 1. Рассмотрение плана работы на новый учебный год
в течение учебного года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка документации на обучающихся. Направленных на ПМПк с целью глубокой диагностики и определения дальнейшей программы обучения. 2. Подготовка документации на детей-инвалидов, направленных на ПМПк с целью выполнения перечня психолого-педагогических мероприятий в рамках реализации ИПРА. 3. Рассмотрение итогов обследования обучающихся на ППк. Перевод обучающихся на рекомендованную программу обучения. 4. Постановка обучающихся, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении, на учет ППк

Распределение обязанностей членов ППк

члены ППк	обязанности членов ППк
директор ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска.	– осуществляет общее руководство ППк ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска

<p>заместитель директора по учебно-воспитательной работе ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска. Председатель ППк</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организует работу ППк; – обеспечивает систематичность заседания; – формирует состав участников для очередного заседания; – формирует состав обучающихся, которые обсуждаются или приглашаются на заседание; – определяет круг обсуждаемых вопросов, устанавливает порядок обсуждения; – руководит заседанием психолого-медико-педагогического консилиума; – координирует связи ПМПк с участниками образовательной деятельности, структурными подразделениями школы; – осуществляют контроль за формами и методами работы педагогов по реализации рекомендованных ПМПк образовательных программ, за деятельностью классного руководителя по взаимодействию с семьями обучающихся. – контролирует выполнение рекомендаций и решений ПМПк
<p>педагог-психолог ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска</p>	<ul style="list-style-type: none"> – изучает личность обучающихся и коллектива класса; – анализирует адаптацию ребенка в школьной среде; – изучает взаимоотношения детей со взрослыми и сверстниками; – подбирает пакет диагностических методик для выявления специфических особенностей каждого ребенка и класса; – подбирает методики для организации коррекционной работы; – выявляет и развивает интересы, склонности и способности воспитанников; – проводит консультирование учителей и родителей по особенностям взаимодействия с обучающимися; – осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней детей; – осуществляет индивидуальную и групповую коррекционную работу с детьми; – приносит на заседание консилиума результаты своей диагностической деятельности, сообщает обобщенные аналитические данные. Материал предоставляется в форме, не нарушающей конфиденциальность сведений. <p>Данные содержат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. описание психологических особенностей обучения, поведения, самочувствия школьника в период сбора информации, 2. обозначаются сферы психологической жизни школьника, развитие которых характеризуется выраженными индивидуальными особенностями. <p>Психологическое заключение для консилиума содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. результаты диагностики, наблюдения, 2. опрос педагогов, воспитателей, 3. заключения по консультациям
<p>учитель-логопед ОБОУ «Школа-интернат № 2»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет диагностику звуковой культуры речи обучающихся, организацию и проведение занятий с

г. Курска	<p>обучающимися, требующими логопедической помощи в соответствии с целями и задачами логопедической службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляет свою деятельность, руководствуясь рекомендациями ПМПк, данными в заключении при обследовании ребёнка, запросами педагогов и администрации; – освещает результаты речевого развития на момент консилиума; – разрабатывает программы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися; – осуществляет максимальную коррекцию речевых отклонений в развитии обучающихся
социальный педагог ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска	<p>предоставляет информацию о социальном статусе ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анкетные данные ребёнка; – акт обследования жилищно-бытовых условий семьи; – характеристики из детских учреждений, где находился ребёнок до поступления в ОБОУ «Школа-интернат №2» г. Курска; – характеристика жилищно-бытовых и материальных условий семьи; – санитарное состояние условий проживания ребёнка; – данные о родителях; – тип семьи
заместитель директора по медицинской работе ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает рекомендации по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность с учетом физиологических особенностей детей; – взаимодействует с лечебными учреждениями. <p>Представляет информацию о состоянии здоровья, физических особенностей обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физическое состояние на момент проведения консилиума, соответствие физического развития возрастным нормам, переносимость физических нагрузок; – факторы риска нарушения развития (наличие в прошлом и на момент проведения консилиума заболеваний, травм, хронических заболеваний); – характеристика заболеваний за последний год; – дает рекомендации по режиму жизнедеятельности обучающихся; – обеспечивает и контролирует направление на консультацию к медицинскому специалисту (по рекомендации консилиума либо по мере необходимости).
учитель начальных классов воспитатель	<p>информируют об:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровне освоения программного материала обучающихся, работоспособности на уроках и самоподготовках; - проблемах взаимоотношений в ученическом коллективе; – особенностях адаптации, сложностях поведения.
учитель-дефектолог ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет диагностику уровня сформированности познавательных процессов обучающихся, организацию и проведение занятий с обучающимися; – осуществляет свою деятельность, руководствуясь рекомендациями ПМПк, данными в заключении при обследовании ребёнка, запросами педагогов и

	<p>администрации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – освещает результаты развития обучающихся на момент консилиума; – разрабатывает программы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися; – осуществляет максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся
участники ПШк	обязанности участников ПШк
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с детьми; – делает запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; – координирует комплексную работу по организации коррекционной работы; – предоставляет информацию о социально-педагогическом обследовании обучающихся; – даёт характеристику обучающемуся; – вырабатывает предварительные рекомендации
Учителя, воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> – проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей, определения направлений развивающей работы, фиксации динамики общего развития детей, учета освоения ими общеобразовательных программ; – дают развернутую педагогическую характеристику на обучающегося; – информирует об уровне учебно-организационных и коммуникативных умений, работоспособности, уровне освоения учебных предметов; – проблемах взаимоотношений в ученическом коллективе, – особенностях адаптации, сложностях поведения во взаимоотношениях с родителями; – формулируют педагогические гипотезы, выводы, рекомендации

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления

профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников школы-интерната для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа

обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания АООП НОО (вариант 6.3) соответствует рабочей программе воспитания ООП НОО.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сентябрь			
Модули	Мероприятия	Ответственные	Сроки
<i>Основные школьные дела</i>	Линейка, посвящённая Дню знаний	Е.И. Слободянюк	01.09
<i>Классное руководство</i>	Международный день памяти жертв фашизма	Классные руководители	08.09
	Беседа «Общение в моей жизни»	Воспитатели	3 неделя
	Час общения «Что стоит за словами «Мой дом»?»	Воспитатели	4 неделя
<i>Внеурочная деятельность и дополнительное образование</i>	Презентация программ дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования (далее ПДО)	1.09
	Участие в спортивных мероприятиях разного уровня	учителя физ. культуры, ПДО	в течение месяца
	Всемирный день туризма		27.09.
	Участие в фестивалях, конкурсах, выставках разного уров.		в течение месяца
<i>Урочная деятельность</i>	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников		
<i>Детские общественные объединения</i>	День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны	Учителя истории, кл. руководители	01.09
<i>Профорентация</i>	Классный час «Что такое профессия?»	Классный руководитель	в течение месяца
	Беседа «Что делает садовод?» Практикум «Сбор семян и урожая»	Классный руководитель	
	Классный час «Кем работать?»	Кл. рук-ли	
<i>Внешкольные мероприятия</i>	Экскурсия в Знаменский кафедральный собор	Учитель ОПК, кл. руководители, воспитатели	4 неделя
<i>Профилактика безопасности и</i>	Заседание Совета профилактики. Встречи с сотрудниками Западного ОП УМВД России по г. Курску	Е.И. Слободянюк	1 раз в месяц
	Неделя безопасности	Кл. руководители	01.-08.09
	Профилактическая акция «Дети и транспорт»	Кл. руководители, воспитатели	1-10.09
	Неделя безопасности дорожного движения	Кл. руководители	25-29.09
<i>Волонтерство</i>	Квест «По страницам литературных произведений», посвященный Международному дню распространения грамотности	Е.И. Слободянюк, ст. вожатый и активисты школы	08.09
<i>Взаимодействие с</i>	Общешкольное родительское собрание	Администрация школы	1 неделя

<i>родителями</i>	Классные родительские собрания	Кл. руководители	1 неделя
	Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей (составление актов обследования жилищно-бытовых условий)	Кл. руководители	2 неделя
<i>Социальное партнерство</i>	Спортивно-оздоровительный турнир «Когда мы вместе!» с УФСБ России по Курской области	Е.И. Слободянюк	3-4 неделя
<i>Информационно-библиотечный центр</i>	Книжная выставка, посвященная 195-летию со дня рождения Л.Н. Толстого	Педагог-библиотекарь	сентябрь
	Заседание клуба «Читающая мама» в рамках проекта «Семейное чтение»	педагог-библиотекарь	1 раз в месяц
<i>Организация предметно-пространственной среды</i>	Конкурс рисунков и плакатов, посвященный Международному дню мира	Воспитатели, учителя ИЗО	21.09
Октябрь			
Модули	Мероприятия	Ответственные	Сроки
<i>Основные школьные дела</i>	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	Е.И. Слободянюк, ст. вожатый	05.10
	Торжественная линейка, посвященная памяти Г.А. Карманова	Е.И. Слободянюк, педагог-организатор ОБЖ	27.10
<i>Классное руководство</i>	Международный день музыки	Учителя музыки	02.10
	Час общения «Духовная близость детей и родителей»	Воспитатели	2 неделя
	Виды и формы общения. Диалогическое общение	Воспитатели	3 неделя
	Классный час «Как научиться жить без ссор»	Кл. руководители	В течение месяца
	Подведение итогов четверти	Кл. руководители	4 неделя
	Информационный час для классных руководителей «Профилактика суицида»	Психолог	В течение месяца
<i>Внеурочная деятельности и дополнительное образование</i>	Участие в конкурсах, выставках различного уровня	ПДО	В течение месяца
	Месячник здоровья	учителя физ. культуры	
<i>Урочная деятельность</i>	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников		
<i>Детские общественные объединения</i>	«Международный день защиты животных» «Всероссийский Заповедный урок»	Кл. руководители	04.10
<i>Профорientация</i>	Конкурс рисунков «Профессии моей семьи». Презентация рисунков, рассказы о профессиях родителей, родственников	Классный руководитель	В течение месяца
	Практикум «Готовим грядки к зиме»	Кл.руководитель	
	Психологический тренинг «Мир	Классные	

	моих возможностей»	руководители	
<i>Внешкольные мероприятия</i>	Курской областной библиотеки для детей и юношества	Е.И. Слободянюк, кл. руководители	В течение месяца
<i>Профилактика и безопасность</i>	Заседание Совета профилактики. Встречи с сотрудниками Западного ОП УМВД России по г. Курску	Е.И. Слободянюк	1 раз в месяц
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	педагог-организатор ОБЖ	04.10
<i>Волонтерство</i>	Организация и проведение Всероссийской акции «Молоды душой», посвящённой Международному дню пожилых людей	Кл. руководители, воспитатели	02-10.10
<i>Взаимодействие с родителями</i>	Классное родительское собрание «Наша безопасность» (по анти-террористической направленности)	Кл. руководители	конец четверти
<i>Социальное партнерство</i>	Субботник «Зеленая Россия» совместно с волонтерским отрядом колледжа коммерции, технологий и сервиса «ККТС-контакт»	Е.И. Слободянюк, С.А. Хардинов	2 неделя
<i>Информационно-библиотечный центр</i>	Международный день школьных библиотек. Организация и проведение комплекса мероприятий: обзоры книг, конкурсы.	Педагог-библиотекарь	25.10
	Заседание клуба «Читающая мама» в рамках проекта «Семейное чтение»	Педагог-библиотекарь	1 раз в месяц
<i>Организация предметно-эстетической среды</i>	Конкурс газет ко Дню учителя	Кл. руководители, воспитатели	05.10
	Конкурс фотографий «Папа может», посвящённый Дню отца в России	воспитатели	2 неделя
Ноябрь			
Модули	Мероприятия	Ответственные	Сроки
<i>Основные школьные дела</i>	Праздничный концерт, посвященный Дню народного единства	Е.И. Слободянюк	07.11
	Мероприятие, посвящённое Дню матери	Кл. руководители, воспитатели	24.11
<i>Классное руководство</i>	День Государственного Герба РФ	Кл. руководители, воспитатели	30.11
	Сущность понятия «Речевой этикет». Речевые правила доброжелательности	Воспитатели	2 неделя
	Семья и вредные привычки. К Международному дню отказа от курения	Воспитатели	3 неделя
	Воспитательский час «Берегите природу!»	Воспитатели	4 неделя
<i>Внеурочная</i>	Участие в конкурсах, выставках различного уровня	ПДО	В течение месяца

<i>деятельность дополнительное образование</i>	<i>и</i>	Выставка ДПИ, посвящённая Дню матери в России	ПДО	20-30.11
		Участие в спортивных мероприятиях различного уровня	учителя физ. культуры	В течение месяца
<i>Урочная деятельность</i>		Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников		
<i>Детские общественные объединения</i>		Организация и проведение акции, посвящённой Дню памяти жертв ДТП	Кл. руководители, Карачевцев В.Ю.	17.11
		Участие во Всероссийской акции «Сделано с заботой». Изготовление кормушек для птиц	Кл. руководители	В течение месяца
<i>Профориентация</i>		Виртуальная экскурсия «Какие профессии нас окружают»	Классный руководитель	В течение месяца
		Презентация «Как мы работали в саду»	Классный руководитель	
		Классный час «Что делаем мастер декоративно-прикладного искусства?»	Классные руководители	
<i>Внешкольные мероприятия</i>		Экскурсия в Курскую государственную картинную галерею им. А.А. Дейнеки	Кл. руководители	В течение месяца
<i>Профилактика безопасности</i>	<i>и</i>	Викторина по ПДД	Кл. руководители	20.11
		Заседание Совета профилактики. Встречи с сотрудниками Западного ОП УМВД России по г. Курску	Е.И. Слободянюк	1 раз в месяц
<i>Волонтерство</i>		Всемирный день ребенка. Мероприятия по правовой тематике от волонтерских отрядов юридического факультета КГУ и колледжа КГУ «ККТС-контакт»	Е.И. Слободянюк	20.11
<i>Взаимодействие родителями</i>	<i>с</i>	Посещение выставки и концерта, посвящённых Дню матери в России	Кл. руководители	24.-30.11
<i>Социальное партнерство</i>		Посещение кинологической службы ОБ ОКПО УМВД России по Курской области	Е.И. Слободянюк	В течение месяца
<i>Информационно-библиотечный центр</i>		Квест «По страницам литературных произведений», посвящённый 115-летию со дня рождения Н.Н. Носова	педагог-библиотекарь	1 раз в месяц
		Заседание клуба «Читающая мама» в рамках проекта «Семейное чтение»		
<i>Организация предметно-пространственной среды</i>		Конкурс газет ко Дню народного единства	Кл. руководители, воспитатели	07-10.11
Декабрь				
Модули		Мероприятия	Ответственные	Сроки
<i>Основные школьные</i>		Декада инвалидов. Концерт «Все дети смеются одинаково!»	Ст. вожатый, Е.И. Слободянюк	01-10.12

<i>дела</i>	Новогодняя сказка от педагогов школы	Е.И. Слободянюк	4 неделя
<i>Классное руководство</i>	Экологическая викторина «Наши домашние питомцы»	Воспитатели	3 неделя
	Воспитательский час «Отдыхаем всей семьей»	Воспитатели	3 неделя
	Подведение итогов четверти	Кл. руководители	4 неделя
<i>Внеурочная деятельность и дополнительное образование</i>	Участие в конкурсах, выставках различного уровня	ПДО	В течение месяца
	Участие в спортивных мероприятиях различного уровня	Учителя по физ. культуре	В течение месяца
<i>Урочная деятельность</i>	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников		
<i>Детские общественные объединения</i>	День Неизвестного Солдата.	Кл. руководители	01.12
	День Героев Отечества в России	Кл. руководители	08.12
	Экологическая акция «Покормите птиц»	Кл. руководители, воспитатели	В течение месяца
<i>Профориентация</i>	Классный час «Что делает садовод?»	Классный руководитель	В течение месяца
	Классный час «Что делает гончар?»	Классный руководитель	
	Мини-проба «Оформляем декупаж»	Классные руководители	
<i>Внешкольные мероприятия</i>	Посещение Курского драматического театра	Е.И. Слободянюк, кл. руководители	В течение месяца
	Новогодние утренники, праздники	Е.И. Слободянюк	4 неделя
<i>Профилактика и безопасность</i>	Заседание Совета профилактики. Встречи с сотрудниками Западного ОП УМВД России по г. Курску	Е.И. Слободянюк	1 раз в месяц
<i>Волонтерство</i>	Концерт от волонтерского отряда Курского государственного техникума технологий и сервиса	Е.И. Слободянюк	В течение месяца
<i>Взаимодействие с родителями</i>	Классное родительское собрание «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома»	Кл. руководители	Конец четверти
	Новогодние праздники в классах совместно с родителями	Кл. руководители	Конец четверти
<i>Социальное партнерство</i>	Благотворительная акция «Ёлка желаний»	Слободянюк Е.И.	28.12
<i>Информационно-библиотечный центр</i>	Книжная выставка, посвящённая Международному дню художника	Педагог-библиотекарь	08.12
	Заседание клуба «Читающая мама» в рамках проекта «Семейное чтение»	Педагог-библиотекарь	1 раз в месяц
<i>Организация предметно-пространственной среды</i>	Конкурс газет к Новому году	Кл. руководители, воспитатели	4 неделя
	Конкурс украшения кабинетов «Новогодний дизайн»	Кл. руководители	4 неделя
Январь			
Модули	Мероприятия	Ответственные	Сроки
<i>Основные школьные дела</i>	Рождественская сказка	Ст. вожатый	19.01

<i>Классное руководство</i>	Воспитательский час «Православные праздники»	Воспитатели	2 неделя
	Часы общения «Я - будущий семьянин!»	Воспитатели	3 неделя
	Роль жестов и мимики. Национальный характер жестов и мимики	Воспитатели	4 неделя
	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Учителя истории, кл. руководители	26.01
<i>Внеурочная деятельность и дополнительное образование</i>	Зимняя спартакиада	Учителя физ. культуры	в течение месяца
	Участие в спортивных мероприятиях округа, города, области		
	Участие в конкурсах, выставках различного уровня	ПДО	в течение месяца
<i>Урочная деятельность</i>	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников		
<i>Детские общественные объединения</i>	Акция «Покормите птиц!»	Кл. руководители, воспитатели	в течение месяца
<i>Профориентация</i>	Классный час «Готовимся к весенним работам в саду» (пришкольный участок, теплица)	Классный руководитель	В течение месяца
	Мини-проба «Готовим глину (игрушка)»	Классный руководитель	
	Мини-проба «Изготовление цветов из ткани»	Классные руководители	
<i>Внешкольные мероприятия</i>	Посещение православных храмов	Кл. руководители, воспитатели	В течение месяца
<i>Профилактика безопасности и</i>	Заседание Совета профилактики. Встречи с сотрудниками Западного ОП УМВД России по г. Курску	Е.И. Слободянюк	1 раз в месяц
<i>Волонтерство</i>	Концерт от волонтерского отряда Курского института кооперации	Е.И. Слободянюк	В течение месяца
<i>Взаимодействие с родителями</i>	Семинар-практикум «Роль семьи в воспитании ребенка. Обязанности родителей по организации безопасного досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время»	Кл. руководители	В течение месяца
<i>Социальное партнерство</i>	Посещение Курского государственного театра кукол	Е.И. Слободянюк	В течение месяца
<i>Информационно-библиотечный центр</i>	Книжная и виртуальная выставки, посвященные Крещению Господню	Педагог-библиотекарь	15-19.01
	Заседание клуба «Читающая мама» в рамках проекта «Семейное чтение»		1 раз в месяц
<i>Организация предметно-пространственной среды</i>	Фотоконкурс «Зимние радости»	Воспитатели	В течение месяца
Февраль			
Модули	Мероприятия	Ответственные	Сроки
<i>Основные школьные дела</i>	Спортивно-развлекательная программа ко Дню защитника Отечества	Учителя физ-ры	22.02

<i>Классное руководство</i>	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Кл. руководители	02.02
	День памяти юного героя-антифашиста. День освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков	Кл. руководители	08.02
	Причины возникновения конфликтов. Учимся разрешать конфликты	Педагоги-психологи	2 неделя
	Воспитательский час «Семейные традиции наших предков»	Воспитатели	4 неделя
	Воспитательский час «Всемирный день социальной справедливости»	Воспитатели	20.02
<i>Внеурочная деятельность и дополнительное образование</i>	Всероссийская акция «Лыжня России 2024»	Учителя физ. культуры	10.02
	День зимних видов спорта в России		07.02
	Участие в спортивных мероприятиях различного уровня		в течение месяца
	Участие в конкурсах, выставках различного уровня	ПДО	в течение месяца
<i>Урочная деятельность</i>	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников		
<i>Детские общественные объединения</i>	Природоохрнительная акция «Покормите птиц зимой»	Кл. руководители, воспитатели	1 неделя
<i>Профориентация</i>	Практикум «Как прорастить семена»	Классный руководитель	В течение месяца
	Мини-проба «Изделия из глины (игрушка)»	Классный руководитель	
	Мини-проба «Оформляем рамку для фотографий»	Кл. руководители	
<i>Внешкольные мероприятия</i>	Посещение выставки МБУК «Центр историко-культурного наследия города Курска»	Е.И. Слободянюк	В течение месяца
<i>Профилактика безопасности и</i>	Заседание Совета профилактики. Встречи с сотрудниками Западного ОП УМВД России по г. Курску	Е.И. Слободянюк	1 раз в месяц
<i>Волонтерство</i>	Встреча со студентами ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»	Е.И. Слободянюк	В течение месяца
<i>Взаимодействие с родителями</i>	Праздник в классах совместно с родителями, посвященный 23 февраля	Кл. руководители	22.02
<i>Социальное партнерство</i>	Мероприятие ко Дню науки от Курского регионального штаба российских студ. отрядов	Е.И. Слободянюк	08.02
<i>Информационно-библиотечный центр</i>	Акция, посвящённая Международному дню книгодарения	Кл. руководители, пед.-библиотекарь	14.02
	Заседание клуба «Читающая мама» в рамках проекта «Семейное чтение»	педагог-библиотекарь	1 раз в месяц
	Выставка, посвящённая 130-ле-		В течение

	тию со дня рождения В.В. Бианки		месяца
<i>Организация предметно-пространственной среды</i>	Оформление фотозоны, посвященной Дню защитника Отечества	Учителя ИЗО, технологии, ПДО	14-22.02
Март			
Модули	Мероприятия	Ответственные	Сроки
<i>Основные школьные дела</i>	Концерт, посвящённый Международному женскому дню	Е.И. Слободянюк	07.03
	Праздник, посвящённый празднику Масленицы	Ст. вожатый	15.03
<i>Классное руководство</i>	Беседа «Как государство защищает семью и ребенка»	Воспитатели	2 неделя
	Беседы «Чем грозит сквернословие»	Воспитатели	3 неделя
	Подведение итогов четверти	Кл. руководители	3 неделя
<i>Внеурочная деятельность и дополнительное образование</i>	Участие в спортивных мероприятиях различного уровня	учителя физ. Культуры	в течение месяца
	Участие в конкурсах, выставках различного уровня	ПДО	В течение месяца
<i>Урочная деятельность</i>	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников		
<i>Детские общественные объединения</i>	10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией	Кл. руководители	15.03
	Всемирная акция «Час Земли»	Воспитатели, кл. руководители	30.03
<i>Профориентация</i>	Единый день профориентации	Я.А. Тулупова	3 неделя
	Практикум «Как ухаживать за рассадой»	Классный руководитель	В течение месяца
	Мини-проба «Декоративная посуда из глины (тарелка)»	Классный руководитель	
	Мини-проба «Оформляем тарелку»	Кл. руководители	
<i>Внешкольные мероприятия</i>	Посещение театров Курска, приуроченное к Всемирному дню театра	Кл. руководители, ПДО	22.03-31.03
<i>Профилактика безопасности</i>	Заседание Совета профилактики. Встречи с сотрудниками Западного ОП УМВД России по г. Курску	Е.И. Слободянюк	1 раз в месяц
<i>Волонтерство</i>	Мероприятие от Курского областного центра туризма, посвященное Масленице	Е.И. Слободянюк	11.-15.03
<i>Взаимодействие родителями</i>	Родительское собрание «Ответственное родительство»	Кл. руководители	3 неделя
	Праздник в классах совместно с родителями	Кл. руководители	07.03
<i>Социальное партнерство</i>	Посещение мероприятий ОБУК «Курская областная библиотека для детей и юношества» в рамках Всероссийской недели детской и юношеской книги	Кл. руководители	24.03-31.03
<i>Информационно-</i>	Книжная выставка, посвященная Масленице	педагог-библиотекарь	В течение месяца

<i>библиотечный центр</i>	Заседание клуба «Читающая мама» в рамках проекта «Семейное чтение»		1 раз в месяц
<i>Организация предметно-пространственной среды</i>	Оформление фотозоны, посвященной Международному женскому дню	Учителя ИЗО, технологии, ПДО	01-07.03
	Конкурс газет к 8 Марта	Кл. руководители, воспитатели	01-07.03
Апрель			
Модули	Мероприятия	Ответственные	Сроки
<i>Основные школьные дела</i>	Соревнования юных авиамodelистов, посвящённое Дню космонавтики	Российский Д.В.	12.04
<i>Классное руководство</i>	Международный день птиц	Кл. руководители	01.04
	Права и обязанности в семье	Воспитатели	2 неделя
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Кл. руководители, воспитатели	12.04
	Воспитательский час «Какие они, современные ценности?»	Воспитатели	3 неделя
	Вежливость – привилегия великих	Воспитатели	4 неделя
<i>Внеурочная деятельность и дополнительное образование</i>	Всемирный день здоровья.	учителя физ. культуры	05.04
	Месячник здоровья		В течение месяца
	Участие в спортивных мероприятиях различного уровня	ПДО	В течение месяца
	Участие в конкурсах, выставках различного уровня		
<i>Урочная деятельность</i>	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников		
<i>Детские общественные объединения</i>	Экологическая акция, посвящённая Всемирному дню Земли	Кл. руководители, воспитатели	4 неделя
<i>Профориентация</i>	Практикум «Как создать грядку»	Классный руководитель 2в	В течение месяца
	Мини-проба «Декоративная посуда из глины (вазочка)»	Классный руководитель 3г	
	Мини-проба «Оформляем вазу»	Кл. руководители 4в,4г	
<i>Внешкольные мероприятия</i>	Посещение Курского областного планетария	Кл. руководители	01-12.04
<i>Профилактика безопасности</i>	Заседание Совета профилактики. Встречи с сотрудниками Западного ОП УМВД России по г. Курску	Е.И. Слободянюк	1 раз в месяц
<i>Волонтерство</i>	Интерактивный кукольный театр от БФ «Надежда»	Е.И. Слободянюк	В течение месяца
<i>Взаимодействие с родителями</i>	Участие родителей в общешкольном субботнике	Е.И. Слободянюк, кл. руководители	В течение месяца
<i>Информационно-библиотечный центр</i>	Книжная и виртуальная выставки, посвященные Дню космонавтики	педагог-библиотекарь	01-12.04
	Заседание клуба «Читающая мама» в рамках проекта «Семейное чтение»		1 раз в месяц
<i>Организация предметно-пространственной</i>	Выставка рисунков «Этот загадочный Космос»	Кл. руководители, учителя ИЗО	В течение месяца

<i>среды</i>			
Май			
Модули	Мероприятия	Ответственные	Сроки
<i>Основные школьные дела</i>	Пасхальная сказка	Ст. вожатый	06.05
	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	Е.И. Слободянюк, ст. вожатый, ПДО	08.05
	Линейка, посвящённая окончанию учебного года	Е.И. Слободянюк	24.05
<i>Классное руководство</i>	Уроки Мужества	Кл. руководители	07-08.05
	Воспитательский час «Россия – многонациональная страна»	Воспитатели	2 неделя
	Как не ошибиться в выборе друзей	Воспитатели	3 неделя
	Международный день детского телефона доверия	Воспитатели	17.05
	Подведение итогов четверти	Кл. руководители	4 неделя
<i>Внеурочная деятельность и дополнительное образование</i>	Кинолекторий, посвященный Дню Победы	ПДО	1 неделя
	Участие в спортивных мероприятиях различного уровня	учителя физ-ры	в течение месяца
	Участие в конкурсах, выставках различного уровня	ПДО	В течение месяца
<i>Урочная деятельность</i>	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников		
<i>ПрофорIENTATION</i>	Практикум-презентация «Работа на пришкольном участке»	Классный руководитель	В течение месяца
	Ярмарка творческих работ	Классные руководители	
<i>Внешкольные мероприятия</i>	Пасхальные встречи	Кл. руководители	06-08.05
<i>Профилактика безопасности и</i>	Заседание Совета профилактики. Встречи с сотрудниками Западного ОП УМВД России по г. Курску	Е.И. Слободянюк	1 раз в месяц
<i>Волонтерство</i>	Общешкольный субботник, приуроченный к Празднику весны и труда совместно с волонтерским отрядом «ККТС-Контакт»	Е.И. Слободянюк	1 неделя
<i>Взаимодействие с родителями</i>	Круглый стол «Безопасное лето»	Кл. руководители	Конец четверти
<i>Социальное партнерство</i>	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»	Е.И. Слободянюк, учителя физ-ры	24.05
<i>Информационно-библиотечный центр</i>	Виртуальная выставка, посвященная Дню славянской письменности и культуры	Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь	20-24.05
	Заседание клуба «Читающая мама» в рамках проекта «Семейное чтение»	педагог-библиотекарь	1 раз в месяц
<i>Организация предметно-пространственной среды</i>	Выставка рисунков, поделок, посвящённая Дню Победы	Ст. вожатый, кл. руководители, воспитатели, учителя ИЗО и технологии, учитель ОПК	01-08.05
	Выставка ДПИ «Пасхальная радость»		В течение месяца
Июнь			
Модули	Мероприятия	Ответственные	Сроки
<i>Основные школьные дела</i>	Праздник, посвящённый Дню	Е.И. Слободянюк,	01.06

	защиты детей, с сотрудниками УФНС России по Курской области	кл. руководители, воспитатели	
<i>Детские общественные объединения</i>	Всероссийская акция «Окна России», приуроченная ко Дню России	Е.И. Слободянюк, ст. вожатый	12.06
	День памяти и скорби		22.06
<i>Информационно-библиотечный центр</i>	День русского языка – Пушкинский день России	Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь	06.06
Июль			
Модули	Мероприятия	Ответственные	Сроки
<i>Классное руководство</i>	Праздник, посвященный Дню семьи, любви и верности	Е.И. Слободянюк, кл. руководители	08.07
	День военно-морского флота		28.07
Август			
Модули	Мероприятия	Ответственные	Сроки
<i>Основные школьные дела</i>	Праздник, посвященный Дню физкультурника	Е.И. Слободянюк, учителя физ-ры	10.08
<i>Детские общественные объединения</i>	День Государственного флага РФ	Е.И. Слободянюк, ст. вожатый	22.08
	День российского кино	Е.И. Слободянюк, ст. вожатый	27.08
<i>Информационно-библиотечный центр</i>	Выставка, посвященная Дню победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	Педагог-библиотекарь	23.08

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен соответствовать законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и

реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) определяет образовательная организация.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с НОДА, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью, а также индивидуальных потребностей

каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри часов максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Образовательные организации предоставляют обучающимся, их родителям (законным представителям) возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область включает занятия по программе коррекционной работы и коррекционные курсы: "Речевая практика" или другой предмет из компонента Организации; "Основы коммуникации" или другой предмет из компонента Организации; "Психомоторика и развитие деятельности"; "Двигательная коррекция". Коррекционно-развивающая область реализуется через систему фронтальных, групповых и

индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп - 2 - 4 обучающихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25 - 30 минут, занятий по ЛФК - до 45 минут.

Ежедневно занятия физкультурой чередуются с другими учебными предметами. В расписании дополнительно (помимо обязательных уроков адаптивной физической культуры) могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и (или) релаксационных пауз между уроками, а также индивидуальные занятия за счет часов внеурочной деятельности.

Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре и ЛФК обеспечивают индивидуальную коррекцию двигательных нарушений обучающихся. Количество часов на каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Реализация коррекционно-развивающей области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционные курсы указано на одного обучающегося.

Направление развития личности	Форма организации внеурочной деятельности	Объём внеурочной деятельности, ч. в неделю/год					
		Подготовительный	1	2	3	4	Количество часов
Коррекционно-развивающая область							
Речевая практика		1	1	1	1	1	5
Основы коммуникации		1	1	1	1	1	5
Психомоторика и развитие деятельности		1	1	1	1	1	5
Азбука профессий		1	1	1	1	1	5
Бочче		1	1	1	1	1	5

Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 недели, во 2 - 4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Наполняемость классов, продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		подг.	I	II	III	IV	
		Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
	Речевая практика	1	1	1	1	1	5
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Рисование	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	2	2	2	8
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		20	20	22	22	22	106
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Математика	Математика	1	1	1	1	1	5
Итого		21	21	23	23	23	111

Объем годовой нагрузки

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		подг.	I	II	III	IV	
		Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Русский язык	132	132	136	136	136	672
	Чтение	132	132	136	136	136	672
	Речевая практика	33	33	34	34	34	168
Математика	Математика	132	132	136	136	136	672
Естествознание	Мир природы и человека	33	33	68	68	68	270
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Рисование	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	68	68	68	270
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	99	102	102	102	504
Итого		660	660	748	748	748	3564

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Математика	Математика	33	33	34	34	34	168
Итого		693	693	782	782	782	3732

Формы промежуточной аттестации

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		подг.	I	II	III	IV
	Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Русский язык	-	Д	Д	Д	Д
	Чтение	-	С	С	С	Т
	Речевая практика	-	С	С	С	С
Математика	Математика	-	КР	КР	КР	КР
Естествознание	Мир природы и человека	-	С	С	С	Т
Искусство	Музыка	-	ТР	ТР	ТР	ТР
	Рисование	-	ТР	ТР	ТР	ТР
Технология	Технология	-	ТР	ТР	ТР	ТР
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	-	Н/Р	Н/Р	Н/Р	Н/Р

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление развития личности	Форма организации внеурочной деятельности	Объём внеурочной деятельности, ч. в неделю/год					
		Подготовительный	1	2	3	4	Количество часов
Коррекционно-развивающая область							
Речевая практика		1	1	1	1	1	5
Основы коммуникации		1	1	1	1	1	5
Психомоторика и развитие деятельности		1	1	1	1	1	5
Азбука профессий		1	1	1	1	1	5
Бочче		1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности							
Обязательная часть							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курс «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Курс «Основы православно й культуры»	-	-	1	1	1	3
	Курс «Школа юных пешеходов»	1	1	1	1	1	5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии способностей и талантов	Мастерская «Умелые ручки»	2	2	1	1	1	7
Итого:		9	9	9	9	9	45 / 1512

Календарный учебный график

Календарный учебный график, календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ООП НОО.

