

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Председатель ПС
_____ А.А. Заплаткина

протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
ОБОУ «Школа-интернат № 2»
г. Курска
_____ А.П. Бобров

Введена в действие
Приказ № ____ от «__» августа 2023 года

**АДАптированная образовательная программа
начального общего образования для обучающихся
с нодА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
ТМНР (вариант 6.4)**

Курск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	8
Цели реализации ООП НОО	8
Общая характеристика	9
Планируемые результаты освоения ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)	9
Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)	11
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
Рабочая программа по учебному предмету Общение.....	13
Рабочая программа по учебному предмету Математические представления	15
Рабочая программа по учебному предмету Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	17
Рабочая программа по учебному предмету Музыка и движение	18
Рабочая программа по учебному предмету Развитие речи и окружающий природный мир	19
Рабочая программа по учебному предмету Человек	20
Рабочая программа по учебному предмету Домоводство (самообслуживание)	23
Рабочая программа по учебному предмету Адаптивная физическая культура	24
Рабочая программа по учебному предмету Предметные действия	24
Рабочие программы коррекционных курсов	25
Коррекционно-развивающие занятия.....	32
Рабочая программа воспитания	51
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	61
Учебный план	61
Календарный учебный график	68
Календарный план воспитательной работы	68

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (далее – АООП НОО) разработана в соответствии с:

- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

АООП НОО для обучающихся с НОДА определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с НОДА, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным, в том числе адаптированным, программам начального общего образования, в том числе отдельные образовательные организации, реализующие АООП, разрабатывают АООП НОО для обучающихся с НОДА на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной ФАОП НОО.

Данная учебно-методическая документация позволяет образовательной организации разработать следующие варианты АООП НОО обучающихся с НОДА:

- АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1);

- АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3);
- АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Каждый вариант АООП НОО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с НОДА, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений опорно-двигательного аппарата, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для обучающихся с НОДА, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО для обучающихся с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Каждый вариант АООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы

Целевой раздел АООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения

АООП НОО.

Содержательный раздел АООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу коррекционной работы;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Организационный раздел АООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация

принимает участие в учебном году или периоде обучения.

В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной

ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

В основу реализации АООП НОО заложены следующие **подходы**:

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях

отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Общие характеристики, направления, **цели и практические задачи** учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Обучающийся с НОДА в структуре ТМНР, психофизическое состояние которого не позволяет освоить АООП НОО (вариант 6.3), либо обучающийся, который испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4 АООП НОО, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Общая характеристика

Для обучающихся по варианту 6.4 АООП НОО характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Планируемые результаты освоения ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4 АООП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения АООП НОО представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4, как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к

обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР и должны отражать:

1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;

2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить

выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую следующие компоненты образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данном этапе образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;

способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР

могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;

в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения педагогическим работником, совместно с педагогическим работником);

при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с педагогическим работником);

выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и "зоны ближайшего", а для некоторых обучающихся "зоны отдаленного развития", то есть возможностей потенциального развития;

выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, а анализ

результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа по учебному предмету Общение

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Общение" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Общение и чтение:

а) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл

доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом;

б) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

в) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

- понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

- чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

2. Письмо:

- умение при возможности писать буквы, слоги, слова;
- выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося);
- списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Рабочая программа по учебному предмету

Математические представления

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький);

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

Рабочая программа по учебному предмету
Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:

- получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности;
- стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

- получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности;
- умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Рабочая программа по учебному предмету Музыка и движение

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программой воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении:

- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения;
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
- получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Рабочая программа по учебному предмету Развитие речи и окружающий природный мир

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Развитие речи и окружающий природный мир" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;
- расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах);
- умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;
- умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

Рабочая программа по учебному предмету Человек

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Человек" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Представления о мире, созданном руками человека.

Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.

Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, гражданина.

Формирование представления о России.

Представление о государственной символике.

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственниках в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Рабочая программа по учебному предмету

Домоводство (самообслуживание)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство (самообслуживание)" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

Рабочая программа по учебному предмету
Адаптивная физическая культура
Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных двигательных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, координации движений.

2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

- умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Рабочая программа по учебному предмету Предметные действия
Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Предметные действия" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

- интерес к предметному рукотворному миру;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);
- умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;
- умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе: умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;
- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Рабочие программы коррекционных курсов

Программа коррекционного курса "Сенсорное развитие".

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам

освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития обучающихся, то есть от того, насколько полно обучающийся воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития обучающегося, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели. Рекомендуется наличие водного бассейна.

Содержание коррекционного курса

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед - назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Планируемые результаты освоения курса.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

Программа коррекционного курса Предметно-практические действия (психотрика и развитие деятельности)

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия (психотрика и развитие деятельности)" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционного курса

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Перекладывание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

Программа коррекционного курса Двигательная коррекция

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса "Двигательная коррекция" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физической культуры.

Содержание коррекционного курса

поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);

мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

обучение переходу из одной позы в другую;

освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;

развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

формирование ориентировки в пространстве;

обогащение сенсомоторного опыта.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры ("Пони", "Мотомед"), подъемники.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

Программа коррекционного курса

Альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Общение является неотъемлемой составляющей жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для обучающегося с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Обучающийся с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения

могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету "Общение". Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета "Общение" происходит обучение умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства, а также компьютерные программы и синтезирующие речь устройства.

Содержание коррекционного курса

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА

Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;
- на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Возможности усвоения программного материала у разных обучающихся с ТМНР определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного обучающегося, образовательная организация может расширить содержание включенного в СИПР учебного предмета дополнительными задачами.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА);

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;
- систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТМНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области сопровождения, медицинских

работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

Курсы и занятия коррекционно-развивающей области (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающегося. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию обучающегося.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и преемственности производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк

и ПМПК при наличии);

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

— Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

— Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные

трудности в обучении и социализации.

— **Комплексность и системность.** Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой

сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-

волевой, познавательной и коммуникативной сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и прпедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех

участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС НОО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включаются: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Этапы реализации программы:

№ п/п	Этап	Содержание
1	Подготовительный	определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций
2	Основной	разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР
3	Заключительный	осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в

программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

ГРАФИК ПЛАНОВЫХ ЗАСЕДАНИЙ ППк

Дата	Содержание
август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение плана работы деятельности специалистов ППк на новый учебный год по организации помощи обучающимся, нуждающимся в психолого-медико-педагогическом сопровождении. 2. Рассмотрение вопроса о тьюторском сопровождении обучающихся (согласно рекомендациям ПМПк). 3. Рассмотрение итогов сдачи академической задолженности обучающимися, условно переведенными на следующий год обучения. 4. Рассмотрение вопроса об обучении по индивидуальным учебным планам
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отслеживание динамики развития обучающихся, находящихся на внутри школьном сопровождении ППк. 2. Изучение и сбор информации на вновь прибывших обучающихся, нуждающихся в специальной поддержке. 3. Разработка адаптированных образовательных программ
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление слабоуспевающих обучающихся по итогам I четверти
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-медико-педагогическое сопровождение 1-х, 5-х классов. Адаптация обучающихся 1-х, 5-х классов к новым условиям школьной жизни
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление слабоуспевающих обучающихся по итогам II четверти. 2. Корректировка адаптированных образовательных программ
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление слабоуспевающих обучающихся по итогам III четверти 2. Психолого-педагогическая готовность обучающихся 4-х классов к обучению в основной школе
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление слабоуспевающих обучающихся по итогам года. 2. Анализ работы ППк за текущий учебный год. 1. Рассмотрение плана работы на новый учебный год
в течение учебного года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка документации на обучающихся. Направленных на ПМПк с целью глубокой диагностики и определения дальнейшей программы обучения. 2. Подготовка документации на детей-инвалидов, направленных на ПМПк с целью выполнения перечня психолого-педагогических мероприятий в рамках реализации ИПРА. 3. Рассмотрение итогов обследования обучающихся на ППк. Перевод обучающихся на рекомендованную программу обучения. 4. Постановка обучающихся, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении, на учет ППк

Распределение обязанностей членов ППк

члены ППк	обязанности членов ППк
директор ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска.	– осуществляет общее руководство ППк ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска
заместитель директора по учебно-воспитательной работе ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска. Председатель ППк	<ul style="list-style-type: none"> – организует работу ППк; – обеспечивает систематичность заседания; – формирует состав участников для очередного заседания; – формирует состав обучающихся, которые обсуждаются или приглашаются на заседание; – определяет круг обсуждаемых вопросов, устанавливает порядок обсуждения; – руководит заседанием психолого-медико-педагогического консилиума; – координирует связи ППк с участниками образовательной деятельности, структурными подразделениями школы; – осуществляют контроль за формами и методами работы педагогов по реализации рекомендованных ППк образовательных программ, за деятельностью классного руководителя по взаимодействию с семьями обучающихся. – контролирует выполнение рекомендаций и решений ППк
педагог-психолог ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска	<ul style="list-style-type: none"> – изучает личность обучающихся и коллектива класса; – анализирует адаптацию ребенка в школьной среде; – изучает взаимоотношения детей со взрослыми и сверстниками; – подбирает пакет диагностических методик для выявления специфических особенностей каждого ребенка и класса; – подбирает методики для организации коррекционной работы; – выявляет и развивает интересы, склонности и способности воспитанников; – проводит консультирование учителей и родителей по особенностям взаимодействия с обучающимися; – осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней детей; – осуществляет индивидуальную и групповую коррекционную работу с детьми; – приносит на заседание консилиума результаты своей диагностической деятельности, сообщает обобщенные аналитические данные. Материал предоставляется в форме, не нарушающей конфиденциальность сведений. <p style="text-align: center;">Данные содержат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. описание психологических особенностей обучения, поведения, самочувствия школьника в период сбора информации, 2. обозначаются сферы психологической жизни школьника, развитие которых характеризуется выраженными индивидуальными особенностями. <p style="text-align: center;">Психологическое заключение для консилиума содержит:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. результаты диагностики, наблюдения, 2. опрос педагогов, воспитателей, 3. заключения по консультациям
учитель-логопед ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет диагностику звуковой культуры речи обучающихся, организацию и проведение занятий с обучающимися, требующими логопедической помощи в соответствии с целями и задачами логопедической службы; – осуществляет свою деятельность, руководствуясь рекомендациями ПМПк, данными в заключении при обследовании ребёнка, запросами педагогов и администрации; – освещает результаты речевого развития на момент консилиума; – разрабатывает программы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися; – осуществляет максимальную коррекцию речевых отклонений в развитии обучающихся
социальный педагог ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска	<p>предоставляет информацию о социальном статусе ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анкетные данные ребёнка; – акт обследования жилищно-бытовых условий семьи; – характеристики из детских учреждений, где находился ребёнок до поступления в ОБОУ «Школа-интернат №2» г. Курска; – характеристика жилищно-бытовых и материальных условий семьи; – санитарное состояние условий проживания ребёнка; – данные о родителях; – тип семьи
заместитель директора по медицинской работе ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает рекомендации по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность с учетом физиологических особенностей детей; – взаимодействует с лечебными учреждениями. <p>Представляет информацию о состоянии здоровья, физических особенностей обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физическое состояние на момент проведения консилиума, соответствие физического развития возрастным нормам, переносимость физических нагрузок; – факторы риска нарушения развития (наличие в прошлом и на момент проведения консилиума заболеваний, травм, хронических заболеваний); – характеристика заболеваний за последний год; – дает рекомендации по режиму жизнедеятельности обучающихся; – обеспечивает и контролирует направление на консультацию к медицинскому специалисту (по рекомендации консилиума либо по мере необходимости).
учитель начальных классов воспитатель	<p>информируют об:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровне освоения программного материала обучающихся, работоспособности на уроках и самоподготовках; - проблемах взаимоотношений в ученическом коллективе; – особенностях адаптации, сложностях поведения.
учитель-дефектолог ОБОУ	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет диагностику уровня сформированности

«Школа-интернат № 2» г. Курска	<p>познавательных процессов обучающихся, организацию и проведение занятий с обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляет свою деятельность, руководствуясь рекомендациями ПМПк, данными в заключении при обследовании ребёнка, запросами педагогов и администрации; – освещает результаты развития обучающихся на момент консилиума; – разрабатывает программы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися; – осуществляет максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся
участники ПШк	обязанности участников ПШк
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с детьми; – делает запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; – координирует комплексную работу по организации коррекционной работы; – предоставляет информацию о социально-педагогическом обследовании обучающихся; – даёт характеристику обучающемуся; – <u>вырабатывает предварительные рекомендации</u>
Учителя, воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> – проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей, определения направлений развивающей работы, фиксации динамики общего развития детей, учета освоения ими общеобразовательных программ; – дают развернутую педагогическую характеристику на обучающегося; – информирует об уровне учебно-организационных и коммуникативных умений, работоспособности, уровне освоения учебных предметов; – проблемах взаимоотношений в ученическом коллективе, – особенностях адаптации, сложностях поведения во взаимоотношениях с родителями; – формулируют педагогические гипотезы, выводы, рекомендации

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;

- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть

использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников школы-интерната для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить

адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной

образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания АООП НОО (вариант 6.4) соответствует рабочей программе воспитания ООП НОО.

Сентябрь			
Модули	Мероприятия	Ответственные	Сроки
<i>Основные школьные дела</i>	Линейка, посвящённая Дню знаний	Е.И. Слободянюк	01.09
<i>Классное руководство</i>	Международный день памяти жертв фашизма	Классные руководители	08.09
	Беседа «Общение в моей жизни»	Воспитатели	3 неделя
	Час общения «Что стоит за словами «Мой дом»?»	Воспитатели	4 неделя
<i>Внеурочная деятельность и дополнительное образование</i>	Презентация программ дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования (далее ПДО)	1.09
	Участие в спортивных мероприятиях разного уровня	учителя физ. культуры, ПДО	в течение месяца
	Всемирный день туризма		27.09.
	Участие в фестивалях, конкурсах, выставках разного уров.		в течение месяца
<i>Урочная деятельность</i>	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников		
<i>Детские общественные объединения</i>	День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны	Учителя истории, кл. руководители	01.09
<i>Профориентация</i>	Классный час «Что такое профессия?»	Классный руководитель	в течение месяца
	Беседа «Что делает садовод?» Практикум «Сбор семян и урожая»	Классный руководитель	
	Классный час «Кем работать?»	Кл. рук-ли	
<i>Внешкольные мероприятия</i>	Экскурсия в Знаменский кафедральный собор	Учитель ОПК, кл. руководители, воспитатели	4 неделя
<i>Профилактика безопасности и</i>	Заседание Совета профилактики. Встречи с сотрудниками Западного ОП УМВД России по г. Курску	Е.И. Слободянюк	1 раз в месяц
	Неделя безопасности	Кл. руководители	01.-08.09
	Профилактическая акция «Дети и транспорт»	Кл. руководители, воспитатели	1-10.09
	Неделя безопасности дорожного движения	Кл. руководители	25-29.09
<i>Волонтерство</i>	Квест «По страницам литературных произведений», посвященный Международному дню распространения грамотности	Е.И. Слободянюк, ст. вожатый и активисты школы	08.09
<i>Взаимодействие родителями с</i>	Общешкольное родительское собрание	Администрация школы	1 неделя
	Классные родительские собрания	Кл. руководители	1 неделя
	Обследование материально-	Кл. руководители	2 неделя

	бытовых условий вновь прибывших семей (составление актов обследования жилищно-бытовых условий)		
<i>Социальное партнерство</i>	Спортивно-оздоровительный турнир «Когда мы вместе!» с УФСБ России по Курской области	Е.И. Слободянюк	3-4 неделя
<i>Информационно-библиотечный центр</i>	Книжная выставка, посвященная 195-летию со дня рождения Л.Н. Толстого	Педагог-библиотекарь	сентябрь
	Заседание клуба «Читающая мама» в рамках проекта «Семейное чтение»	педагог-библиотекарь	1 раз в месяц
<i>Организация предметно-пространственной среды</i>	Конкурс рисунков и плакатов, посвященный Международному дню мира	Воспитатели, учителя ИЗО	21.09
Октябрь			
Модули	Мероприятия	Ответственные	Сроки
<i>Основные школьные дела</i>	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	Е.И. Слободянюк, ст. вожатый	05.10
	Торжественная линейка, посвященная памяти Г.А. Карманова	Е.И. Слободянюк, педагог-организатор ОБЖ	27.10
<i>Классное руководство</i>	Международный день музыки	Учителя музыки	02.10
	Час общения «Духовная близость детей и родителей»	Воспитатели	2 неделя
	Виды и формы общения. Диалогическое общение	Воспитатели	3 неделя
	Классный час «Как научиться жить без ссор»	Кл. руководители	В течение месяца
	Подведение итогов четверти	Кл. руководители	4 неделя
	Информационный час для классных руководителей «Профилактика суицида»	Психолог	В течение месяца
<i>Внеурочная деятельность и дополнительное образование</i>	Участие в конкурсах, выставках различного уровня	ПДО	В течение месяца
	Месячник здоровья	учителя физ. культуры	
	Участие в спортивных мероприятиях различного уровня		
<i>Урочная деятельность</i>	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников		
<i>Детские общественные объединения</i>	«Международный день защиты животных» «Всероссийский Заповедный урок»	Кл. руководители	04.10
<i>ПрофорIENTATION</i>	Конкурс рисунков «Профессии моей семьи». Презентация рисунков, рассказы о профессиях родителей, родственников	Классный руководитель	В течение месяца
	Практикум «Готовим грядки к зиме»	Кл.руководитель	
	Психологический тренинг «Мир моих возможностей»	Классные руководители	
<i>Внешкольные мероприятия</i>	Курской областной библиотеки для детей и	Е.И. Слободянюк, кл. руководители	В течение месяца

	юношества		
<i>Профилактика безопасности</i>	<i>и</i>	Заседание Совета профилактики. Встречи с сотрудниками Западного ОП УМВД России по г. Курску	Е.И. Слободянюк 1 раз в месяц
		Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	педагог-организатор ОБЖ 04.10
<i>Волонтерство</i>		Организация и проведение Всероссийской акции «Молоды душой», посвящённой Международному дню пожилых людей	Кл. руководители, воспитатели 02-10.10
<i>Взаимодействие родителями</i>	<i>с</i>	Классное родительское собрание «Наша безопасность» (по анти-террористической направленности)	Кл. руководители конец четверти
<i>Социальное партнерство</i>		Субботник «Зеленая Россия» совместно с волонтерским отрядом колледжа коммерции, технологий и сервиса «ККТС-контакт»	Е.И. Слободянюк, С.А. Хардииков 2 неделя
<i>Информационно-библиотечный центр</i>		Международный день школьных библиотек. Организация и проведение комплекса мероприятий: обзоры книг, конкурсы.	Педагог-библиотекарь 25.10
		Заседание клуба «Читающая мама» в рамках проекта «Семейное чтение»	Педагог-библиотекарь 1 раз в месяц
<i>Организация предметно-эстетической среды</i>		Конкурс газет ко Дню учителя	Кл. руководители, воспитатели 05.10
		Конкурс фотографий «Папа может», посвящённый Дню отца в России	воспитатели 2 неделя
Ноябрь			
Модули		Мероприятия	Ответственные Сроки
<i>Основные школьные дела</i>		Праздничный концерт, посвященный Дню народного единства	Е.И. Слободянюк 07.11
		Мероприятие, посвящённое Дню матери	Кл. руководители, воспитатели 24.11
<i>Классное руководство</i>		День Государственного Герба РФ	Кл. руководители, воспитатели 30.11
		Сущность понятия «Речевой этикет». Речевые правила доброжелательности	Воспитатели 2 неделя
		Семья и вредные привычки. К Международному дню отказа от курения	Воспитатели 3 неделя
		Воспитательский час «Берегите природу!»	Воспитатели 4 неделя
<i>Внеурочная деятельность дополнительное образование</i>	<i>и</i>	Участие в конкурсах, выставках различного уровня	ПДО В течение месяца
		Выставка ДПИ, посвящённая Дню матери в России	ПДО 20-30.11
		Участие в спортивных	учителя физ. В течение

	мероприятиях различного уровня	культуры	месяца
<i>Урочная деятельность</i>	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников		
<i>Детские общественные объединения</i>	Организация и проведение акции, посвященной Дню памяти жертв ДТП	Кл. руководители, Карачевцев В.Ю.	17.11
	Участие во Всероссийской акции «Сделано с заботой». Изготовление кормушек для птиц	Кл. руководители	В течение месяца
<i>Профориентация</i>	Виртуальная экскурсия «Какие профессии нас окружают»	Классный руководитель	В течение месяца
	Презентация «Как мы работали в саду»	Классный руководитель	
	Классный час «Что делаем мастер декоративно-прикладного искусства?»	Классные руководители	
<i>Внешкольные мероприятия</i>	Экскурсия в Курскую государственную картинную галерею им. А.А. Дейнеки	Кл. руководители	В течение месяца
<i>Профилактика безопасности</i>	и Викторина по ПДД	Кл. руководители	20.11
	Заседание Совета профилактики. Встречи с сотрудниками Западного ОП УМВД России по г. Курску	Е.И. Слободянюк	1 раз в месяц
<i>Волонтерство</i>	Всемирный день ребенка. Мероприятия по правовой тематике от волонтерских отрядов юридического факультета КГУ и колледжа КГУ «ККТС-контакт»	Е.И. Слободянюк	20.11
<i>Взаимодействие родителями</i>	с Посещение выставки и концерта, посвященных Дню матери в России	Кл. руководители	24.-30.11
<i>Социальное партнерство</i>	Посещение кинологической службы ОБ ОКПО УМВД России по Курской области	Е.И. Слободянюк	В течение месяца
<i>Информационно-библиотечный центр</i>	Квест «По страницам литературных произведений», посвященный 115-летию со дня рождения Н.Н. Носова	педагог-библиотекарь	1 раз в месяц
	Заседание клуба «Читающая мама» в рамках проекта «Семейное чтение»		
<i>Организация предметно-пространственной среды</i>	Конкурс газет ко Дню народного единства	Кл. руководители, воспитатели	07-10.11
Декабрь			
Модули	Мероприятия	Ответственные	Сроки
<i>Основные школьные дела</i>	Декада инвалидов. Концерт «Все дети смеются одинаково!»	Ст. вожатый, Е.И. Слободянюк	01-10.12
	Новогодняя сказка от педагогов школы	Е.И. Слободянюк	4 неделя
<i>Классное руководство</i>	Экологическая викторина «Наши	Воспитатели	3 неделя

	домашние питомцы»		
	Воспитательский час «Отдыхаем всей семьей»	Воспитатели	3 неделя
	Подведение итогов четверти	Кл. руководители	4 неделя
<i>Внеурочная деятельность и дополнительное образование</i>	Участие в конкурсах, выставках различного уровня	ПДО	В течение месяца
	Участие в спортивных мероприятиях различного уровня	Учителя по физ. культуре	В течение месяца
<i>Урочная деятельность</i>	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников		
<i>Детские общественные объединения</i>	День Неизвестного Солдата.	Кл. руководители	01.12
	День Героев Отечества в России	Кл. руководители	08.12
	Экологическая акция «Покормите птиц»	Кл. руководители, воспитатели	В течение месяца
<i>Профорентация</i>	Классный час «Что делает садовод?»	Классный руководитель	В течение месяца
	Классный час «Что делает гончар?»	Классный руководитель	
	Мини-проба «Оформляем декупаж»	Классные руководители	
<i>Внешкольные мероприятия</i>	Посещение Курского драматического театра	Е.И. Слободянюк, кл. руководители	В течение месяца
	Новогодние утренники, праздники	Е.И. Слободянюк	4 неделя
<i>Профилактика и безопасность</i>	Заседание Совета профилактики. Встречи с сотрудниками Западного ОП УМВД России по г. Курску	Е.И. Слободянюк	1 раз в месяц
<i>Волонтерство</i>	Концерт от волонтерского отряда Курского государственного техникума технологий и сервиса	Е.И. Слободянюк	В течение месяца
<i>Взаимодействие с родителями</i>	Классное родительское собрание «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома»	Кл. руководители	Конец четверти
	Новогодние праздники в классах совместно с родителями	Кл. руководители	Конец четверти
<i>Социальное партнерство</i>	Благотворительная акция «Ёлка желаний»	Слободянюк Е.И.	28.12
<i>Информационно-библиотечный центр</i>	Книжная выставка, посвящённая Международному дню художника	Педагог-библиотекарь	08.12
	Заседание клуба «Читающая мама» в рамках проекта «Семейное чтение»	Педагог-библиотекарь	1 раз в месяц
<i>Организация предметно-пространственной среды</i>	Конкурс газет к Новому году	Кл. руководители, воспитатели	4 неделя
	Конкурс украшения кабинетов «Новогодний дизайн»	Кл. руководители	4 неделя
Январь			
Модули	Мероприятия	Ответственные	Сроки
<i>Основные школьные дела</i>	Рождественская сказка	Ст. вожатый	19.01
<i>Классное руководство</i>	Воспитательский час «Православные праздники»	Воспитатели	2 неделя
	Часы общения «Я - будущий»	Воспитатели	3 неделя

	семьянин!»		
	Роль жестов и мимики. Национальный характер жестов и мимики	Воспитатели	4 неделя
	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Учителя истории, кл. руководители	26.01
<i>Внеурочная деятельность и дополнительное образование</i>	Зимняя спартакиада	Учителя физ. культуры	в течение месяца
	Участие в спортивных мероприятиях округа, города, области		
	Участие в конкурсах, выставках различного уровня	ПДО	в течение месяца
<i>Урочная деятельность</i>	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников		
<i>Детские общественные объединения</i>	Акция «Покормите птиц! »	Кл. руководители, воспитатели	в течение месяца
<i>Профориентация</i>	Классный час «Готовимся к весенним работам в саду» (пришкольный участок, теплица)	Классный руководитель	В течение месяца
	Мини-проба «Готовим глину (игрушка)»	Классный руководитель	
	Мини-проба «Изготовление цветов из ткани»	Классные руководители	
<i>Внешкольные мероприятия</i>	Посещение православных храмов	Кл. руководители, воспитатели	В течение месяца
<i>Профилактика безопасности</i>	Заседание Совета профилактики. Встречи с сотрудниками Западного ОП УМВД России по г. Курску	Е.И. Слободянюк	1 раз в месяц
<i>Волонтерство</i>	Концерт от волонтерского отряда Курского института кооперации	Е.И. Слободянюк	В течение месяца
<i>Взаимодействие с родителями</i>	Семинар-практикум «Роль семьи в воспитании ребенка. Обязанности родителей по организации безопасного досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время»	Кл. руководители	В течение месяца
<i>Социальное партнерство</i>	Посещение Курского государственного театра кукол	Е.И. Слободянюк	В течение месяца
<i>Информационно-библиотечный центр</i>	Книжная и виртуальная выставки, посвященные Крещению Господню	Педагог-библиотекарь	15-19.01
	Заседание клуба «Читающая мама» в рамках проекта «Семейное чтение»		1 раз в месяц
<i>Организация предметно-пространственной среды</i>	Фотоконкурс «Зимние радости»	Воспитатели	В течение месяца
Февраль			
Модули	Мероприятия	Ответственные	Сроки
<i>Основные школьные дела</i>	Спортивно-развлекательная программа ко Дню защитника Отечества	Учителя физ-ры	22.02
<i>Классное руководство</i>	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Кл. руководители	02.02

	День памяти юного героя-антифашиста. День освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков	Кл. руководители	08.02
	Причины возникновения конфликтов. Учимся разрешать конфликты	Педагоги-психологи	2 неделя
	Воспитательский час «Семейные традиции наших предков»	Воспитатели	4 неделя
	Воспитательский час «Всемирный день социальной справедливости»	Воспитатели	20.02
<i>Внеурочная деятельность и дополнительное образование</i>	Всероссийская акция «Лыжня России 2024»	Учителя физ. культуры	10.02
	День зимних видов спорта в России		07.02
	Участие в спортивных мероприятиях различного уровня		в течение месяца
	Участие в конкурсах, выставках различного уровня	ПДО	в течение месяца
<i>Урочная деятельность</i>	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников		
<i>Детские общественные объединения</i>	Природоохранительная акция «Покормите птиц зимой»	Кл. руководители, воспитатели	1 неделя
<i>Профорientация</i>	Практикум «Как прорастить семена»	Классный руководитель	В течение месяца
	Мини-проба «Изделия из глины (игрушка)»	Классный руководитель	
	Мини-проба «Оформляем рамку для фотографий»	Кл. руководители	
<i>Внешкольные мероприятия</i>	Посещение выставки МБУК «Центр историко-культурного наследия города Курска»	Е.И. Слободянюк	В течение месяца
<i>Профилактика безопасности и</i>	Заседание Совета профилактики. Встречи с сотрудниками Западного ОП УМВД России по г. Курску	Е.И. Слободянюк	1 раз в месяц
<i>Волонтерство</i>	Встреча со студентами ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»	Е.И. Слободянюк	В течение месяца
<i>Взаимодействие с родителями</i>	Праздник в классах совместно с родителями, посвященный 23 февраля	Кл. руководители	22.02
<i>Социальное партнерство</i>	Мероприятие ко Дню науки от Курского регионального штаба российских студ. отрядов	Е.И. Слободянюк	08.02
<i>Информационно-библиотечный центр</i>	Акция, посвящённая Международному дню книгодарения	Кл. руководители, пед.-библиотекарь	14.02
	Заседание клуба «Читающая мама» в рамках проекта «Семейное чтение»	педагог-библиотекарь	1 раз в месяц
	Выставка, посвящённая 130-летию со дня рождения В.В. Бианки		В течение месяца
<i>Организация предмет-</i>	Оформление фотозоны,	Учителя ИЗО,	14-22.02

<i>но-пространственной среды</i>	посвященной Дню защитника Отечества	технологии, ПДО	
Март			
Модули	Мероприятия	Ответственные	Сроки
<i>Основные школьные дела</i>	Концерт, посвящённый Международному женскому дню	Е.И. Слободянюк	07.03
	Праздник, посвящённый празднику Масленицы	Ст. вожатый	15.03
<i>Классное руководство</i>	Беседа «Как государство защищает семью и ребенка»	Воспитатели	2 неделя
	Беседы «Чем грозит сквернословие»	Воспитатели	3 неделя
	Подведение итогов четверти	Кл. руководители	3 неделя
<i>Внеурочная деятельность и дополнительное образование</i>	Участие в спортивных мероприятиях различного уровня	учителя физ. Культуры	в течение месяца
	Участие в конкурсах, выставках различного уровня	ПДО	В течение месяца
<i>Урочная деятельность</i>	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников		
<i>Детские общественные объединения</i>	10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией	Кл. руководители	15.03
	Всемирная акция «Час Земли»	Воспитатели, кл. руководители	30.03
<i>Профориентация</i>	Единый день профориентации	Я.А. Тулупова	3 неделя
	Практикум «Как ухаживать за рассадой»	Классный руководитель	В течение месяца
	Мини-проба «Декоративная посуда из глины (тарелка)»	Классный руководитель	
	Мини-проба «Оформляем тарелку»	Кл. руководители	
<i>Внешкольные мероприятия</i>	Посещение театров Курска, приуроченное к Всемирному дню театра	Кл. руководители, ПДО	22.03-31.03
<i>Профилактика безопасности</i>	Заседание Совета профилактики. Встречи с сотрудниками Западного ОП УМВД России по г. Курску	Е.И. Слободянюк	1 раз в месяц
<i>Волонтерство</i>	Мероприятие от Курского областного центра туризма, посвященное Масленице	Е.И. Слободянюк	11.-15.03
<i>Взаимодействие с родителями</i>	Родительское собрание «Ответственное родительство»	Кл. руководители	3 неделя
	Праздник в классах совместно с родителями	Кл. руководители	07.03
<i>Социальное партнерство</i>	Посещение мероприятий ОБУК «Курская областная библиотека для детей и юношества» в рамках Всероссийской недели детской и юношеской книги	Кл. руководители	24.03-31.03
<i>Информационно-библиотечный центр</i>	Книжная выставка, посвященная Масленице	педагог-библиотекарь	В течение месяца
	Заседание клуба «Читающая мама» в рамках проекта «Семейное чтение»		1 раз в месяц

<i>Организация предметно-пространственной среды</i>	Оформление фотозоны, посвященной Международному женскому дню	Учителя ИЗО, технологии, ПДО	01-07.03
	Конкурс газет к 8 Марта	Кл. руководители, воспитатели	01-07.03
Апрель			
Модули	Мероприятия	Ответственные	Сроки
<i>Основные школьные дела</i>	Соревнования юных авиамodelистов, посвящённое Дню космонавтики	Российский Д.В.	12.04
<i>Классное руководство</i>	Международный день птиц	Кл. руководители	01.04
	Права и обязанности в семье	Воспитатели	2 неделя
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Кл. руководители, воспитатели	12.04
	Воспитательский час «Какие они, современные ценности?»	Воспитатели	3 неделя
	Вежливость – привилегия великих	Воспитатели	4 неделя
<i>Внеурочная деятельность и дополнительное образование</i>	Всемирный день здоровья.	учителя физ. культуры	05.04
	Месячник здоровья		В течение месяца
	Участие в спортивных мероприятиях различного уровня	ПДО	В течение месяца
	Участие в конкурсах, выставках различного уровня		
<i>Урочная деятельность</i>	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников		
<i>Детские общественные объединения</i>	Экологическая акция, посвящённая Всемирному дню Земли	Кл. руководители, воспитатели	4 неделя
<i>Профориентация</i>	Практикум «Как создать грядку»	Классный руководитель 2в	В течение месяца
	Мини-проба «Декоративная посуда из глины (вазочка)»	Классный руководитель 3г	
	Мини-проба «Оформляем вазу»	Кл. руководители 4в,4г	
<i>Внешкольные мероприятия</i>	Посещение Курского областного планетария	Кл. руководители	01-12.04
<i>Профилактика безопасности</i>	Заседание Совета профилактики. Встречи с сотрудниками Западного ОП УМВД России по г. Курску	Е.И. Слободянюк	1 раз в месяц
<i>Волонтерство</i>	Интерактивный кукольный театр от БФ «Надежда»	Е.И. Слободянюк	В течение месяца
<i>Взаимодействие с родителями</i>	Участие родителей в общешкольном субботнике	Е.И. Слободянюк, кл. руководители	В течение месяца
<i>Информационно-библиотечный центр</i>	Книжная и виртуальная выставки, посвященные Дню космонавтики	педагог-библиотекарь	01-12.04
	Заседание клуба «Читающая мама» в рамках проекта «Семейное чтение»		1 раз в месяц
<i>Организация предметно-пространственной среды</i>	Выставка рисунков «Этот загадочный Космос»	Кл. руководители, учителя ИЗО	В течение месяца
Май			
Модули	Мероприятия	Ответственные	Сроки

<i>Основные школьные дела</i>	Пасхальная сказка	Ст. вожатый	06.05
	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	Е.И. Слободянюк, ст. вожатый, ПДО	08.05
	Линейка, посвящённая окончанию учебного года	Е.И. Слободянюк	24.05
<i>Классное руководство</i>	Уроки Мужества	Кл. руководители	07-08.05
	Воспитательский час «Россия – многонациональная страна»	Воспитатели	2 неделя
	Как не ошибиться в выборе друзей	Воспитатели	3 неделя
	Международный день детского телефона доверия	Воспитатели	17.05
	Подведение итогов четверти	Кл. руководители	4 неделя
<i>Внеурочная деятельность и дополнительное образование</i>	Кинолекторий, посвященный Дню Победы	ПДО	1 неделя
	Участие в спортивных мероприятиях различного уровня	учителя физ-ры	в течение месяца
	Участие в конкурсах, выставках различного уровня	ПДО	В течение месяца
<i>Урочная деятельность</i>	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников		
<i>Профориентация</i>	Практикум-презентация «Работа на пришкольном участке»	Классный руководитель	В течение месяца
	Ярмарка творческих работ	Классные руководители	
<i>Внешкольные мероприятия</i>	Пасхальные встречи	Кл. руководители	06-08.05
<i>Профилактика и безопасность</i>	Заседание Совета профилактики. Встречи с сотрудниками Западного ОП УМВД России по г. Курску	Е.И. Слободянюк	1 раз в месяц
<i>Волонтерство</i>	Общешкольный субботник, приуроченный к Празднику весны и труда совместно с волонтерским отрядом «ККТС-Контакт»	Е.И. Слободянюк	1 неделя
<i>Взаимодействие с родителями</i>	Круглый стол «Безопасное лето»	Кл. руководители	Конец четверти
<i>Социальное партнерство</i>	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»	Е.И. Слободянюк, учителя физ-ры	24.05
<i>Информационно-библиотечный центр</i>	Виртуальная выставка, посвященная Дню славянской письменности и культуры	Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь	20-24.05
	Заседание клуба «Читающая мама» в рамках проекта «Семейное чтение»	педагог-библиотекарь	1 раз в месяц
<i>Организация предметно-пространственной среды</i>	Выставка рисунков, поделок, посвященная Дню Победы	Ст. вожатый, кл. руководители, воспитатели, учителя ИЗО и технологии, учитель ОПК	01-08.05
	Выставка ДПИ «Пасхальная радость»		В течение месяца
Июнь			
Модули	Мероприятия	Ответственные	Сроки
<i>Основные школьные дела</i>	Праздник, посвященный Дню защиты детей, с сотрудниками УФНС России по Курской области	Е.И. Слободянюк, кл. руководители, воспитатели	01.06
<i>Детские общественные</i>	Всероссийская акция «Окна	Е.И. Слободянюк,	12.06

<i>объединения</i>	России», приуроченная ко Дню России	ст. вожатый	
	День памяти и скорби		22.06
<i>Информационно-библиотечный центр</i>	День русского языка – Пушкинский день России	Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь	06.06
Июль			
Модули	Мероприятия	Ответственные	Сроки
<i>Классное руководство</i>	Праздник, посвящённый Дню семьи, любви и верности	Е.И. Слободянюк, кл. руководители	08.07
	День военно-морского флота		28.07
Август			
Модули	Мероприятия	Ответственные	Сроки
<i>Основные школьные дела</i>	Праздник, посвящённый Дню физкультурника	Е.И. Слободянюк, учителя физ-ры	10.08
<i>Детские общественные объединения</i>	День Государственного флага РФ	Е.И. Слободянюк, ст. вожатый	22.08
	День российского кино	Е.И. Слободянюк, ст. вожатый	27.08
<i>Информационно-библиотечный центр</i>	Выставка, посвящённая Дню победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	Педагог-библиотекарь	23.08

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности.

Учебный план должен соответствовать законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии, другие виды деятельности).

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для группы обучающихся с НОДА в структуре ТМНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия).

В учебный план включается внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Обязательной частью внеурочной деятельности является реализация коррекционных курсов и проведение коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25 - 30 минут, занятий по ЛФК - до 45 минут.

Направление развития личности	Форма организации внеурочной деятельности	Объём внеурочной деятельности, ч. в неделю/год					
		Подготовительный	1	2	3	4	Количество часов
Коррекционно-развивающая область							
Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Развитие эмоционально-волевой сферы		1	1	1	1	1	5
Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
Бочче		1	1	1	1	1	5

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

В предметной области "Физическая культура" в учебном плане должен быть предмет "Адаптивная физическая культура". В случае необходимости целесообразна замена групповых занятий адаптивной физической культурой индивидуальными занятиями для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями. Педагогический работник в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного нарушения.

Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного нарушения для каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность обучающихся в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4 строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, осуществляются педагогическим работником через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных и групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются педагогическим работником, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающихся.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются педагогические работники (учителя адаптивной физической культуры и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-

дефектологи), которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

142.8. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 недели, во 2 - 4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Наполняемость классов, продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать требованиям действующих Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
--------------------	------------------	---------------------------	-------

		подг.	I	II	III	IV	
	Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4	4	4	4	4	20
	Общение (письмо)	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
	Человек	1	1	1	1	1	5
	Домоводство (самообслуживание)	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		20	20	21	21	21	103
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Окружающий мир	Человек	1	1	1	1	1	5
	Домоводство (самообслуживание)	-	-	1	1	1	3
Итого		21	21	23	23	23	111

Объем годовой нагрузки

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		подг.	I	II	III	IV	
	Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	132	132	136	136	136	672
	Общение (письмо)	99	99	102	102	102	504
Математика	Математические представления	132	132	136	136	136	672
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	33	33	68	68	68	270

	Человек	33	33	34	34	34	168
	Домоводство (самообслуживание)	33	33	34	34	34	168
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	33	33	34	34	34	168
Технология	Предметные действия	33	33	68	68	68	270
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	99	102	102	102	504
Итого		660	660	714	714	714	3462
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Окружающий мир	Человек	33	33	34	34	34	168
	Домоводство (самообслуживание)	-	-	34	34	34	102
Итого		693	693	782	782	782	3732

Формы промежуточной аттестации

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				
		подг.	I	II	III	IV
	Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	С	С	С	С	С
	Общение (письмо)	С	С	С	С	С
Математика	Математические представления	С	С	С	С	С
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	С	С	С	С	С
	Человек	С	С	С	С	С
	Домоводство (самообслуживание)	С	С	С	С	С
Искусство	Музыка	С	С	С	С	С
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	С	С	С	С	С
Технология	Предметные действия	С	С	С	С	С
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	С	С	С	С	С

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление развития личности	Форма организации внеурочной деятельности	Объём внеурочной деятельности, ч. в неделю/год					
		Подготовительный	1	2	3	4	Количество часов
Коррекционно-развивающая область							
Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Развитие эмоционально-волевой сферы		1	1	1	1	1	5
Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
Бочке		1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности							
Обязательная часть							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курс «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Вариативная часть							
Уход	Самообслуживание	2	2	2	2	2	10
Присмотр и развитие личности	Развивающие игры	2	2	2	2	2	10
Итого:		10	10	10	10	10	50 / 1680

Календарный учебный график

Календарный учебный график, календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ООП НОО.