

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курск

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Войнова Е.В.

Протокол № 1
от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС



Заплаткина А.А.

Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бобров А.П.

Приказ № 239
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Общение (общение и чтение)»

для обучающихся подготовительных-4 классов,

осваивающих уровень начального общего образования

(АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.4))

Курск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Общение (Общение и чтение)» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 г. № 1598 (зарегистрированного Минюстом 03.02.2015 г., р. № 35847, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4), утвержденной приказом ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска № 239 от 31.08.2023 г.

В соответствии с учебным планом на освоение учебного предмета «Общение и чтение» отводится:

дополнительный 1 класс – 4 часа в неделю (132 часа в год)

1 класс – 4 часа в неделю (132 часа в год)

2 класс – 4 часа в неделю (136 часов в год)

3 класс – 4 часа в неделю (136 часов в год)

4 класс – 4 часа в неделю (136 часов в год)

Всего – 672 часов.

Сроки реализации программы: 2023-2028 гг.

Общение - неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ТМНР ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение:

1) овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

2) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и верб коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях. Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если обучающийся не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации: обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста или пиктограммы. Подбор и освоение этих средств осуществляется индивидуально в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», а навык использования усвоенных средств формируется на уроках в рамках предмета.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания,

писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у обучающихся с ТМНР, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над её употреблением.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Общение и чтение:

а) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом;

б) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

в) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

- понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

- различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

- чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация. Установление зрительного контакта с взрослым. Реа-

гирование на собственное имя. Приветствие собеседника.

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.).

Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов, субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов, субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты, субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов, субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов, субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты, субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Узнавание и различение букв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Подготовительный класс

№ п//п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов по разделу
1.	Дай мне ответ- <i>да</i> или <i>нет</i> .	2
2.	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я").	2
3.	Я-ребенок (сведения о себе).	2
4.	Просьбы (<i>Дай. Я хочу</i>).	2
5.	Дружат мальчики, дружат девочки.	2
6.	Школьные принадлежности (повторение).	3
7.	Игра «Собери портфель».	2
8.	Игра «Чудесный мешочек».	1
9.	Упражнения с пиктограммами: «Найди такой предмет», «Где (<i>карандаш</i>)...?», «Попроси у меня....».	2
10.	Части тела (голова, руки, ноги).	2
11.	Я и мое отражение.	1
12.	Мое имя.	1
13.	Мое лицо.	2
14.	Эмоции (радость-грусть).	2
15.	Работа с пиктограммами «Лицо и тело».	2
16.	«Осень, в гости к нам пришла» (пиктограммы).	3
17.	Листопад (поделки из листьев).	3
18.	Явления природы. Солнце.	1
19.	Солнце.	2
20.	Дождь. Рисование.	1
21.	Дождь. Прослушивание потешек.	1
22.	Дождь. Ритмические упражнения.	1
23.	Дары осени. Фрукты (обзор).	1
24.	Дары осени. Овощи (обзор).	1
25.	Дары осени. Фрукты – овощи (обзор).	1
26.	Фрукты. Яблоко.	3
27.	Овощи. Морковь.	2
28.	Морковь, яблоко. Сравнение.	1
29.	Игрушки. Мяч.	1
30.	Игрушки. Кукла.	1
31.	Игрушки. Чтение стихов. Работа с пиктограммами.	1
32.	«Мой веселый, звонкий мяч». Игры с мячом.	3
33.	Домашние животные. Кошка.	3
34.	Домашние животные. Корова.	2
35.	«Здравствуй, Зимушка-зима».	1
36.	Явления природы: снег, снежинки.	1
37.	Свойства снега.	1
38.	Игры со снегом.	1
39.	Звук А (артикуляция).	2
40.	Буква А (узнавание образа).	2
41.	Звук У (артикуляция).	2
42.	Буква У (узнавание образа).	2

43.	Дифференциация А – У.	2
44.	Посуда: тарелка, ложка, кружка.	2
45.	Уход за посудой.	1
46.	Действия с посудой.	1
47.	Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».	1
48.	Одежда: кофта, штаны, футболка, платье.	3
49.	Подбираем одежду для мальчика.	1
50.	Подбираем одежду для девочки.	1
51.	Подбираем одежду для мальчика и девочки.	1
52.	Обувь: сапоги, туфли, тапочки.	2
53.	Уход за обувью.	1
54.	Урок закрепления по теме «Одежда и обувь».	1
55.	Мебель: стол, стул, шкаф, кровать (обзор).	2
56.	Овощи: капуста, картофель, морковь, лук.	1
57.	Овощи: морковь, лук, капуста, картофель.	1
58.	Фрукты: яблоко, банан, апельсин.	2
59.	Вода. Свойства воды.	2
60.	Чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр».	1
61.	Птицы.	1
62.	Домашние птицы: петух, курица.	1
63.	Домашние птицы: утка.	1
64.	Зимующие птицы: ворона, воробей.	2
65.	Весна. Тает снег.	2
66.	Явления природы. Капель.	2
67.	Игры с водой.	2
68.	Растительный мир: деревья.	1
69.	Растительный мир: трава, цветы.	1
70.	Дикие животные весной: медведь, заяц.	2
71.	Скоро лето.	2
72.	Закрепление по теме «Моя школа».	1
73.	Закрепление по теме «Я и моё тело».	2
74.	Закрепление по теме «Мои игрушки».	2
75.	Закрепление по теме «Домашние животные».	2
76.	Закрепление по теме «Дикие животные».	2
77.	Закрепление по теме «Мебель».	2
78.	Закрепление по теме «Овощи и фрукты».	1
79.	Закрепление по теме «Посуда».	2
80.	Закрепление по теме «Растительный мир».	2
81.	Явления природы.	1
	Итого за год:	132

1 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов по разделу
1.	Дай мне ответ-да или нет.	2
2.	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я").	2
3.	Я-ребенок (сведения о себе).	2
4.	Просьбы (Дай. Я хочу).	2

5.	Дружат мальчики, дружат девочки.	2
6.	Школьные принадлежности (повторение).	3
7.	Игра «Собери портфель».	2
8.	Игра «Чудесный мешочек».	1
9.	Упражнения с пиктограммами: «Найди такой предмет», «Где (карандаш)...?», «Попроси у меня....».	2
10.	Части тела (голова, руки, ноги).	2
11.	Я и мое отражение.	1
12.	Мое имя.	1
13.	Мое лицо.	2
14.	Эмоции (радость-грусть).	2
15.	Работа с пиктограммами «Лицо и тело».	2
16.	«Осень, в гости к нам пришла» (пиктограммы).	3
17.	Листопад (поделки из листьев).	3
18.	Явления природы. Солнце.	1
19.	Солнце.	2
20.	Дождь. Рисование.	1
21.	Дождь. Прослушивание потешек.	1
22.	Дождь. Ритмические упражнения.	1
23.	Дары осени. Фрукты (обзор).	1
24.	Дары осени. Овощи (обзор).	1
25.	Дары осени. Фрукты – овощи (обзор).	1
26.	Фрукты. Яблоко.	3
27.	Овощи. Морковь.	2
28.	Морковь, яблоко. Сравнение.	1
29.	Игрушки. Мяч.	1
30.	Игрушки. Кукла.	1
31.	Игрушки. Чтение стихов. Работа с пиктограммами.	1
32.	«Мой веселый, звонкий мяч». Игры с мячом.	3
33.	Домашние животные. Кошка.	3
34.	Домашние животные. Корова.	2
35.	«Здравствуй, Зимушка-зима».	1
36.	Явления природы: снег, снежинки.	1
37.	Свойства снега.	1
38.	Игры со снегом.	1
39.	Звук А (артикуляция).	2
40.	Буква А (узнавание образа).	2
41.	Звук У (артикуляция).	2
42.	Буква У (узнавание образа).	2
43.	Дифференциация А – У.	2
44.	Посуда: тарелка, ложка, кружка.	2
45.	Уход за посудой.	1
46.	Действия с посудой.	1
47.	Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».	1
48.	Одежда: кофта, штаны, футболка, платье.	3
49.	Подбираем одежду для мальчика.	1
50.	Подбираем одежду для девочки.	1
51.	Подбираем одежду для мальчика и девочки.	1
52.	Обувь: сапоги, туфли, тапочки.	2
53.	Уход за обувью.	1

54.	Урок закрепления по теме «Одежда и обувь».	1
55.	Мебель: стол, стул, шкаф, кровать (обзор).	2
56.	Овощи: капуста, картофель, морковь, лук.	1
57.	Овощи: морковь, лук, капуста, картофель.	1
58.	Фрукты: яблоко, банан, апельсин.	2
59.	Вода. Свойства воды.	2
60.	Чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр».	1
61.	Птицы.	1
62.	Домашние птицы: петух, курица.	1
63.	Домашние птицы: утка.	1
64.	Зимующие птицы: ворона, воробей.	2
65.	Весна. Тает снег.	2
66.	Явления природы. Капель.	2
67.	Игры с водой.	2
68.	Растительный мир: деревья.	1
69.	Растительный мир: трава, цветы.	1
70.	Дикие животные весной: медведь, заяц.	2
71.	Скоро лето.	2
72.	Закрепление по теме «Моя школа».	1
73.	Закрепление по теме «Я и моё тело».	2
74.	Закрепление по теме «Мои игрушки».	2
75.	Закрепление по теме «Домашние животные».	2
76.	Закрепление по теме «Дикие животные».	2
77.	Закрепление по теме «Мебель».	2
78.	Закрепление по теме «Овощи и фрукты».	1
79.	Закрепление по теме «Посуда».	2
80.	Закрепление по теме «Растительный мир».	2
81.	Явления природы.	1
	Итого за год:	132

2 класс

№ п/п	Количество часов	Тема
<i>Добукварный период</i>		
1	1	Школьная жизнь. Выполнение заданий по словесной инструкции
2	1	Мои товарищи в классе. Построение устных высказываний
3	2	Составление рассказа по картинке и вопросам учителя
4	2	Играем в сказки. Звукоподражание. Различение звуков окружающей действительности
5	2	Дифференциация неречевых звуков. Звук
6	2	Формы приветствия и прощания. Гласные звуки
7	2	Выделение гласного звука в начале, конце и середине слова
8	2	Домашние животные. Согласные звуки
9	2	Выделение согласного звука в начале, конце и середине слова
10	2	Забавы детей. Согласные звуки
11	2	Составление сказки по картинкам. Согласные твердые и мягкие
12	2	Моя семья. Согласные звонкие и глухие
13	2	Мне нужна помощь. Согласные звонкие и глухие

14	2	Звуковой анализ коротких звуковых сочетаний (ма-мя)
15	2	Жители леса. Понятиеслова
16	2	Условно-графическая схемаслова
17	2	Виды транспорта. Понятие предложения
18	2	Условно-графическая схема предложения
19	2	Составление предложения из двух слов по картинке
20	2	Ударение
21	2	Составление предложения из трех слов по схеме и картинке
22	2	Школьные принадлежности. Деление слов на слоги
23	2	Количество звуков в слове
24	2	Звуковой анализ слова
<i>Букварный период</i>		
25	9	Звук [а], буква «А»
26	3	Звук [у], буква «У»
27	2	Сочетание «ау»
28	2	Сочетание «уа»
29	3	Звук [о], буква «О»
30	2	Сочетания «ау», «уа», «уо»
31	2	Звук [м], буква «М»
32	2	Чтение закрытых слогов с буквой «М»
33	2	Чтение открытых слогов с буквой «М»
34	2	Чтение слов «ма-ма», «му-му»
35	2	Звук [с], буква «С»
36	2	Чтение закрытых слогов слогов с буквой «С»
37	2	Чтение открытых слогов с буквой «С»
38	1	Чтение открытых и закрытых слогов с буквой «С»
39	2	Звук [х], буква «Х»
40	2	Чтение закрытых слогов слогов с буквой «Х»
41	2	Чтение открытых слогов с буквой «Х»
42	1	Чтение слов с буквой «Х»
43	1	Рисование и раскрашивание по трафарету
44	2	Звук [ш], буква «Ш»
45	2	Чтение закрытых слогов слогов с буквой «Ш»
46	2	Чтение открытых слогов с буквой «Ш»
47	1	Чтение слов с буквой «Ш»
48	2	Звук [л], буква «Л»
49	2	Чтение закрытых слогов слогов с буквой «Л»
50	2	Чтение открытых слогов с буквой «Л»
51	2	Чтение слов с буквой «Л»
52	1	Штриховкагеометрическихфигур
53	2	Звук [н], буква «Н»
54	2	Чтение закрытых слогов слогов с буквой «Н»
55	2	Чтение открытых слогов с буквой «Н»
56	2	Чтение слов с буквой «Н»
57	1	Звук [ы], буква «Ы»
58	1	Чтение закрытых слогов слогов с буквой «Ы»
59	1	Чтение открытых слогов с буквой «Ы»
60	1	Чтение слогов с буквой «Ы»
61	2	Звук [р], буква «Р»
62	2	Чтение закрытых слогов слогов с буквой «Р»

63	2	Чтение открытых слогов с буквой «Р»
64	2	Чтение слогов с буквой «Р»
65	3	Чтение предложений
<i>Повторение</i>		
66	1	Составление предложений по картинке, вопросам
67	1	Деление слов на слоги. Выделение гласного в начале, конце, середине слова
68	1	Чтение слов с изученными буквами и предложений
Итого	132	

3 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	Праздник школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя.	1
2.	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	2
3.	Описание и сравнение предметов по цвету.	2
4.	Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1
5.	Определение источника звука с опорой на практические действия, натуральные предметы	2
6.	Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1
7.	Выявление представлений детей о цвете предметов.	1
8.	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	2
9.	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	2
10.	Выявление представлений детей о форме предмета.	1
11.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1
12.	Закрепление понятия «форма» предмета	1
13.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Теремок»	1
14.	Подбор слов и их условно-графическая фиксация на сюжет сказки «Репка»	1
15.	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	2
16.	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	1
17.	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	2
18.	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку.	2
19.	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши».	1
20.	Выделение звука А в начале слова, фиксация его в схеме слова	1
21.	Выделение слов, начинающихся со звука У.	1
22.	Выделение слов, начинающихся со звука О.	1
23.	Выделение слов, начинающихся со звука М.	1
24.	Выделение слов, начинающихся со звука С.	1

25.	Дифференциация слов сходных по звучанию	1
26.	Выделение слов, начинающихся со звука Н.	1
27.	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка».	1
28.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	2
29.	Звук и буква А.	1
30.	Звук и буква У.	1
31.	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1
32.	Звук и буква М.	1
33.	Составление и чтение слогов с буквой м (ам, ум).	1
34.	Составление и чтение слогов с изученными буквами	2
35.	Звук и буква О..	1
36.	Составление и чтение слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	2
37.	Звук и буква Х.	1
38.	Составление обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх..	2
39.	Звук и буква С.	1
40.	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.	2
41.	Звук и буква Нн.	1
42.	Дифференциация звуков М и Н.	1
43.	Звук и буква Ыы.	1
44.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2
45.	Звук и буква Лл.	1
46.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2
47.	Звук и буква В в.	1
48.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2
49.	Звук и буква Ии.	1
50.	Дифференциация звуков Ъ и И..	1
51.	Звук и буква Ш ш.	1
52.	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Ш ш.	1
53.	Дифференциация звуков С и Ш.	1
54.	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	1
55.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2
56.	Звук и буква Пп.	1
57.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2
58.	Звук и буква Тт.	1
59.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2
60.	Звук и буква К к.	1
61.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2
62.	Звук и буква З з.	1
63.	Дифференциация звуков З и С.	1
64.	Звук и буква Р р.	1
65.	Дифференциация звуков Р и Л..	1
66.	Звук и буква й.	2
67.	Дифференциация звуков и и й..	1
68.	Звук и буква Ж ж.	1
69.	Дифференциация звуков Ж и Ш.	1
70.	Звук и буква Б б.	1
71.	Дифференциация звуков Б и П.	1

72.	Звук и буква Дд.	1
73.	Дифференциация звуков Д и Т.	1
74.	Звук и буква Гг.	1
75.	Дифференциация звуков Г и К.	1
76.	Буква ь.	1
77.	Чтение слов с ь.	1
78.	Чтение слов со стечением согласных.	2
79.	Буква Ее.	2
80.	Чтение изученных слоговых структур.	2
81.	Буква Я я.	2
82.	Дифференциация А и Я	2
83.	Буква Ю ю.	2
84.	Дифференциация У и Ю.	2
85.	Буква Ёё.	2
86.	Чтение изученных слоговых структур.	2
87.	Звук и буква Ч ч.	1
88.	Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1
89.	Звук и буква Ф ф.	1
90.	Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1
91.	Звук и буква Ц ц.	1
92.	Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	1
93.	Звук и буква Э э.	1
94.	Чтение изученных слоговых структур.	1
95.	Звук и буква Щ щ.	2
96.	Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу..	2
97.	Буква ь.	2
98.	Чтение и дифференциация слов с ь и ь знаком.	2
99.	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	2
		136

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Лето.	1
2.	Я. Моё имя.	1
3.	Имена одноклассников	1
4.	Я- ребенок (сведения о себе)	1
5.	Школа. Начало учебных занятий.	1
6.	Звук. Различение звуков окружающей действительности	1
7.	Развитие речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности. Игра «Что звучит?»	1
8.	В мире речевых звуков. Различение речевых звуков.	1
9.	Повторение пройденных букв и звуков: Аа, Уу. Образование слов: ау, уа..	2
10.	Школьные принадлежности (повторение). Школьные кабинеты.	1
11.	Речевые звуки. Кто и как подает голос? (Звукоподражание	1
12.	Повторение пройденных букв и звуков: Оо, Мм. Образование и чтение слогов: ма, мо, ам, ум,ом.	1

13.	Соотнесение звуков с реальными звуками	1
14.	«Осень, в гости к нам пришла» Листопад (поделки из листьев)	1
15.	Повторение пройденных букв и звуков: Сс, Хх.	1
16.	Образование и чтение слогов: са, су, со, ас, ус, ос, ха, хо, ах, ух, ох.	2
17.	Образование и чтение слов из изученных букв: сом, оса, муха	1
18.	Звук и буква Шш.	1
19.	Составление и чтение прямых и обратных слогов.	1
20.	Чтение слов с буквой Шш.	1
21.	Чтение предложений	1
22.	Деление предложений на слова.	1
23.	Подбор картинок на заданную букву	2
24.	Дождь. Составление и чтение прямых и обратных слогов	1
25.	Дождь. Составление и чтение прямых и обратных слогов.	1
26.	«Явление природы». Речевые звуки. Кто и как подает голос? (Звукоподражание)	1
27.	«Явление природы». Речевые звуки. Кто и как подает голос? (Звукоподражание)	1
28.	Я мое отражение. Моё имя. Мое лицо.	2
29.	Эмоции (радость-грусть)	1
30.	Дифференциация звуков с-ш.	2
31.	Дождь. Капель(рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения)	2
32.	Звук и буква Лл. Образование открытых и закрытых слогов.	1
33.	Составление и чтение слогов и слов с буквой Лл.	2
34.	«Явление природы» Солнце, ветер.	1
35.	Дары осени. Фрукты - овощи (обзор)	2
36.	Выработка умения отчетливо повторять за учителем слова и фразы	2
37.	Фрукты. Апельсин. Лимон.	1
38.	Понятие: слово. Дифференциация сходных по звучанию слов.	2
39.	Овощи. Морковь. Лук. Сравнение	1
40.	Домашние животные. Корова.	1
41.	Деление простого предложения на слова. Схема предложения.	1
42.	Игрушки (Машина, кубики). Чтение стихов. Работа с пиктограммами.	1
43.	Домашние животные Лошадь.	1
44.	Звук и буква Ыы. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ы.	2
45.	Зимующие птицы. Голубь.	2
46.	Составление и чтение слогов и слов с буквой Ы.	2
47.	«Свойства снега». «Игры со снегом»	1
48.	Чтение слов с буквой Ы. Чтение предложений.	1
49.	Мебель.	2
50.	Сказка про шкаф, который любил порядок	1
51.	Составление и чтение слогов и слов с буквой Ы	2
52.	Составление и чтение слогов, слов с изученными буквами	2
53.	Повторение. Составление и чтение слогов, слов с изученными буквами	1
54.	«Верхняя одежда»	1
55.	Образование и чтение слов из изученных букв	2

56.	Повторение. Образование и чтение слов из изученных букв	1
57.	«Обувь»	1
58.	Звук и буква Нн	2
59.	Мебель (обзор)	1
60.	Образование и чтение прямых и обратных слогов с Нн	2
61.	Повторение. Образование и чтение прямых и обратных слогов с Нн	1
62.	Вода. Свойства воды. Сказка про капельку	2
63.	Подбор картинок на букву Нн	2
64.	Повторение. Подбор картинок на букву Нн	1
65.	Перелетные птицы.	2
66.	Повторение изученных букв. Подбор картинок на заданную букву	2
67.	«Домашняя птица» Утка. Гусь.	2
68.	Выбор картинок на заданный звук и букву.	3
69.	«Посуда» Чтение сказки «Федорино горе»	1
70.	Ранняя весна.	2
71.	Повторение. Ранняя весна.	1
72.	Образование и чтение слов из изученных букв	2
73.	Повторение. Образование и чтение слов из изученных букв	1
74.	«Явления природы» Капель	1
75.	«Явления природы» Капель	1
76.	Повторение. «Явления природы» Капель	1
77.	Повторение гласных букв	3
78.	Игры с водой «Буль-буль»	2
79.	«Растительный мир» «Деревья» «Трава» «Цветы»	2
80.	Дикие животные весной Лиса. Заяц.	2
81.	Образование и чтение слогов, слов с изученными буквами	2
82.	«Закрепление по теме» «Моя школа»	2
83.	Выделение звука из ряда других.	2
84.	«Пирамидка» Игры с разными видами пирамидок.	2
85.	«Дикие животные»	2
86.	Повторение пройденных звуков	3
87.	«Растительный мир»	2
88.	«Скоро лето»	2
89.	Явления природы	2
90.	Повторение. Явления природы	1
91.	Закрепление изученных звуков, букв слоговых структур	2
92.	Резервный урок	1
	Итого	136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (2023 – 2024 учебный год)

№ п/п	Тема	Дата	
		План	Факт
1.	Лето.		
2.	Я. Моё имя.		
3.	Имена одноклассников		
4.	Я- ребенок (сведения о себе)		
5.	Школа. Начало учебных занятий.		
6.	Звук. Различение звуков окружающей действительности		
7.	Развитие речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности. Игра «Что звучит?»		
8.	В мире речевых звуков. Различение речевых звуков.		
9.	Повторение пройденных букв и звуков: Аа, Уу. Образование слов: ау, уа.		
10.	Повторение пройденных букв и звуков: Аа, Уу. Образование слов: ау, уа.		
11.	Школьные принадлежности (повторение). Школьные кабинеты.		
12.	Речевые звуки. Кто и как подает голос? (Звукоподражание)		
13.	Повторение пройденных букв и звуков: Оо, Мм. Образование и чтение слогов: ма, мо, ам, ум,ом.		
14.	Соотнесение звуков с реальными звуками		
15.	«Осень, в гости к нам пришла» Листопад (поделки из листьев)		
16.	Повторение пройденных букв и звуков: Сс, Хх.		
17.	Образование и чтение слогов: са, су, со, ас, ус, ос, ха, хо, ах, ух, ох.		
18.	Образование и чтение слогов: са, су, со, ас, ус, ос, ха, хо, ах, ух, ох.		
19.	Образование и чтение слов из изученных букв: сом, оса, муха		
20.	Звук и буква Шш.		
21.	Составление и чтение прямых и обратных слогов.		
22.	Чтение слов с буквой Шш.		
23.	Чтение предложений		
24.	Деление предложений на слова.		
25.	Подбор картинок на заданную букву		
26.	Подбор картинок на заданную букву		
27.	Дождь. Составление и чтение прямых и обратных слогов		
28.	Дождь. Составление и чтение прямых и обратных слогов.		
29.	«Явление природы». Речевые звуки. Кто и как подает голос? (Звукоподражание)		
30.	«Явление природы». Речевые звуки. Кто и как подает голос? (Звукоподражание)		
31.	Я мое отражение. Моё имя. Мое лицо.		
32.	Я мое отражение. Моё имя. Мое лицо.		
33.	Эмоции (радость-грусть)		
34.	Дифференциация звуков с-ш.		

35.	Дифференциация звуков с-ш.		
36.	Дождь. Капель(рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения)		
37.	Дождь. Капель(рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения)		
38.	Звук и буква Лл. Образование открытых и закрытых слогов.		
39.	Составление и чтение слогов и слов с буквой Лл.		
40.	Составление и чтение слогов и слов с буквой Лл.		
41.	«Явление природы» Солнце, ветер.		
42.	Дары осени. Фрукты - овощи (обзор)		
43.	Дары осени. Фрукты - овощи (обзор)		
44.	Выработка умения отчетливо повторять за учителем слова и фразы		
45.	Выработка умения отчетливо повторять за учителем слова и фразы		
46.	Фрукты. Апельсин. Лимон.		
47.	Понятие: слово. Дифференциация сходных по звучанию слов.		
48.	Понятие: слово. Дифференциация сходных по звучанию слов.		
49.	Овощи. Морковь. Лук. Сравнение		
50.	Домашние животные. Корова.		
51.	Деление простого предложения на слова. Схема предложения.		
52.	Игрушки (Машина, кубики). Чтение стихов. Работа с пиктограммами.		
53.	Домашние животные Лошадь.		
54.	Звук и буква Ыы. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ы.		
55.	Звук и буква Ыы. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ы.		
56.	Зимующие птицы. Голубь.		
57.	Зимующие птицы. Голубь.		
58.	Составление и чтение слогов и слов с буквой Ы.		
59.	Составление и чтение слогов и слов с буквой Ы.		
60.	«Свойства снега». «Игры со снегом»		
61.	Чтение слов с буквой Ы. Чтение предложений.		
62.	Мебель.		
63.	Мебель.		
64.	Сказка про шкаф, который любил порядок		
65.	Составление и чтение слогов и слов с буквой Ы		
66.	Составление и чтение слогов и слов с буквой Ы		
67.	Составление и чтение слогов, слов с изученными буквами		
68.	Составление и чтение слогов, слов с изученными буквами		
69.	Повторение. Составление и чтение слогов, слов с изученными буквами		
70.	«Верхняя одежда»		
71.	Образование и чтение слов из изученных букв		

72.	Образование и чтение слов из изученных букв		
73.	Повторение. Образование и чтение слов из изученных букв		
74.	«Обувь»		
75.	Звук и буква Нн		
76.	Звук и буква Нн		
77.	Мебель (обзор)		
78.	Образование и чтение прямых и обратных слогов с Нн		
79.	Образование и чтение прямых и обратных слогов с Нн		
80.	Повторение. Образование и чтение прямых и обратных слогов с Нн		
81.	Вода. Свойства воды. Сказка про капельку		
82.	Вода. Свойства воды. Сказка про капельку		
83.	Подбор картинок на букву Нн		
84.	Подбор картинок на букву Нн		
85.	Повторение. Подбор картинок на букву Нн		
86.	Перелетные птицы.		
87.	Перелетные птицы.		
88.	Повторение изученных букв. Подбор картинок на заданную букву		
89.	Повторение изученных букв. Подбор картинок на заданную букву		
90.	«Домашняя птица» Утка. Гусь.		
91.	«Домашняя птица» Утка. Гусь.		
92.	Выбор картинок на заданный звук и букву.		
93.	Выбор картинок на заданный звук и букву.		
94.	Выбор картинок на заданный звук и букву.		
95.	«Посуда» Чтение сказки «Федорино горе»		
96.	Ранняя весна.		
97.	Ранняя весна.		
98.	Повторение. Ранняя весна.		
99.	Образование и чтение слов из изученных букв		
100.	Образование и чтение слов из изученных букв		
101.	Повторение. Образование и чтение слов из изученных букв		
102.	«Явления природы» Капель		
103.	«Явления природы» Капель		
104.	Повторение. «Явления природы» Капель		
105.	Повторение гласных букв		
106.	Повторение гласных букв		
107.	Повторение гласных букв		
108.	Игры с водой «Буль-буль»		
109.	Игры с водой «Буль-буль»		
110.	«Растительный мир» «Деревья» «Трава» «Цветы»		
111.	«Растительный мир» «Деревья» «Трава» «Цветы»		
112.	Дикие животные весной Лиса. Заяц.		
113.	Дикие животные весной Лиса. Заяц.		
114.	Образование и чтение слогов, слов с изученными буквами		
115.	Образование и чтение слогов, слов с изученными буквами		

116.	«Закрепление по теме» «Моя школа»		
117.	«Закрепление по теме» «Моя школа»		
118.	Выделение звука из ряда других.		
119.	Выделение звука из ряда других.		
120.	«Пирамидка» Игры с разными видами пирамидок.		
121.	«Пирамидка» Игры с разными видами пирамидок.		
122.	«Дикие животные»		
123.	«Дикие животные»		
124.	Повторение пройденных звуков		
125.	Повторение пройденных звуков		
126.	Повторение пройденных звуков		
127.	«Растительный мир»		
128.	«Растительный мир»		
129.	«Скоро лето»		
130.	«Скоро лето»		
131.	Явления природы		
132.	Явления природы		
133.	Повторение. Явления природы		
134.	Закрепление изученных звуков, букв слоговых структур		
135.	Закрепление изученных звуков, букв слоговых структур		
136.	Резервный урок		