

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курск

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Войнова Е.В.

Протокол № 1
от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС



Заплаткина А.А.

Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бобров А.П.

Приказ № 239
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир»

для обучающихся подготовительных-4 классов,

осваивающих уровень начального общего образования

(АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.4))

Курск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный и социальный мир» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 г. № 1598 (зарегистрированного Минюстом 03.02.2015 г., р. № 35847, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4), утвержденной приказом ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска № 239 от 31.08.2023 г.

В соответствии с учебным планом на освоение учебного предмета отводится:

подготовительный класс – 1 час в неделю (33 часа в год)

1 класс – 1 час в неделю (33 часа в год)

2 класс – 2 час в неделю (68 часа в год)

3 класс – 2 час в неделю (68 часа в год)

4 класс – 2 час в неделю (68 часа в год)

Всего – 270 часов.

Целью данного предмета является общеречевая подготовка ребенка с нарушением интеллекта как показателя его общего развития, которое у него к моменту поступления в школу в значительной степени отстает от развития детей с нормальным интеллектом. У него недостаточно языковых средств общения для приобретения новых знаний, умений и навыков.

На уроках окружающего природного и социального мира уточняются и обогащаются знания и представления ребенка о предметах ближайшего окружения. Он учится узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть, объединять предметы в группы, используя обобщающие слова. Ребенок, получая знания о предметах и явлениях окружающей его действительности, овладевает лексическим запасом родного языка, учится понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи.

В программе выделяются следующие основные задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

- 1) в течение определенного периода времени:
 - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
 - 2) от начала до конца:
 - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
 - 3) с заданными качественными параметрами:
 - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.
- Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
 - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
 - интерес к объектам и явлениям неживой природы;
 - расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых);
 - представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:
 - интерес к объектам живой природы;
 - расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах);
 - умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;
 - умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки).
3. Элементарные представления о течении времени:
 - умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;
 - представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Подготовительный класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Осень.	
2	Овощи	3
3	Фрукты	1
4	Ягоды	1
5	Грибы	2
6	Дикие животные	2
7	Птицы	1
8	Город, где мы учимся	2
9	Улица. Правила перехода улицы	3
10	Зима. Правила поведения на каникулах	2
11	Наблюдение за погодой зимой и осенью	3
12	Зимние забавы	1
13	Весна. Признаки весны	2
14	Полевые цветы	2
15	Садовые цветы	2
16	Насекомые	1
17	Лето	2
Итого		2
		33

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Школа, правила поведения в школе.	1
2	Школьные принадлежности: ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, фломастер.	1
3	Типы домов (одноэтажный (многоэтажный) каменный (деревянный), городской (сельский, дачный), части дома.	1
4	Помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, балкон).	1
5	Аудио, видеотехники и средства связи (телефон, компьютер, планшет).	1
6	Правила поведения в доме и квартире, дворе.	1
7	Электробытовые приборы (телевизор, утюг, микроволновая печь электрический чайник).	1
8	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	1
9	Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).	1
10	Предметы посуды (тарелка, стакан, ложка, вилка,	1

	нож, кастрюля, сковорода, чайник).	
11	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза).	1
12	Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот).	1
13	Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, масло, мороженое).	1
14	Мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, ветчина).	1
15	Рыбные продукты: крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая).	1
16	Мучные и кондитерские изделия: хлеб, батон, торт, конфеты	1
17	Бумага, ее свойства, предметы из бумаги.	1
18	Деревья, предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки)	1
19	Стекло, предметы из стекла (ваза, стакан, очки).	1
20	Свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Предметы, из ткани (одежда, штора, постельное бельё).	1
21	Название города, улиц, проспектов. Назначение зданий: кафе, больница, магазин, театр, цирк.	1
22	Разнообразие профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	1
23	Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил перехода улицы.	1
24	Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый), его назначение.	1
25	Воздушный транспорт, его назначение.	1
26	Профессии людей, работающих на транспорте.	1
27	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	1
28	Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	1
29	Традиции и атрибуты праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля).	1
30	Школьные праздники и традиции.	1
31	Знание названия государства, в котором мы живем, государственная символика (герб, флаг, гимн, президент РФ)	1
32	Города России.	1
33	Закрепление изученного.	1
Итого		33

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Помещения школы – школьный класс	2
2	Помещение школы - туалет	2

3	Помещение школы – школьная столовая	2
4	Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, карандаш)	2
5	Части дома (стена, крыша, окно)	2
6	Типы домов.	2
7	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон)	2
8	Домашний адрес.	2
9	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник)	2
10	Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать)	2
11	Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож)	2
12	Напитки – вода, чай, сок, какао.	2
13	Молочные продукты – молоко, йогурт, кефир.	2
14	Мясные продукты – мясо, котлета, сосиска.	2
15	Рыбные продукты – филе рыбы, рыбная котлета, фарш.	2
16	Мучные продукты – хлеб, булочка, сушки.	2
17	Макаронные изделия – рожки.	2
18	Кондитерские изделия – печенье, конфеты	2
19	Виды бумаги - картон, альбомный лист	2
20	Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь	2
21	Предметы из стекла - окно, стакан	2
22	Предметы из резины- сапоги, игрушки	2
23	Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки	2
24	Инструменты при работе с деревом - пила, молоток	2
25	Предметы из металла – игла, кастрюля	2
26	Предметы из ткани – одежда, постельное бельё	2
27	Наземный транспорт – машина, автобус	2
28	Воздушный транспорт - самолёт	2
29	Профессии людей работающих на транспорте.	2
30	Правила поведения в общественном транспорте.	2
31	Специальный транспорт – пожарная машина.	2
32	Что узнали о предметах быта.	2
33	Что узнали о предметах и материалах изготовленные человеком.	2
34	Повторение	2
	Итого	68

3 класс

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов
1	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	2
2		
3	Дни недели.	4
4	Узнавание (различение) месяцев. Календарь.	4
5	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	4
6	Строение животного.	4
7	Строение птицы.	4
8	Птицы: перелетные, зимующие, водоплавающие.	4
9	Обобщающий урок: «Животные и птицы»	2
10	Объекты природы.	

11	Солнце и Луна.	2
12	Планета и звезды.	2
13	Глобус – модель Земли.	4
14	Воздух.	2
15	Обобщающий урок: «Объекты природы»	2
16	Растительный мир.	
17	Деревья: берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан	4
18	Плодовые деревья: вишня, яблоня, груша, слива	2
19	Кустарники: орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник	4
20	Фрукты: яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви.	4
21	Овощи: лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец	2
22	Ягоды: смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква)	2
23	Грибы: белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон.	4
Итого		68

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Сезонные изменения. Долгота дня	1
2.	Человек и природа. Сезонные изменения в природе.	1
3.	Времена года. Осень	1
4.	«Осень, в гости просим!»	1
5.	Растения осенью. Животные осенью.	1
6.	Одежда человека осенью.	1
7.	Обувь человека осенью	1
8.	Занятия людей осенью	1
9.	Явления природы: дождь, листопад	1
10.	«Что нам осень принесла?».	1
11.	Дары осени. Овощи	1
12.	Дары осени. Фрукты.	1
13.	Что такое ягоды?	1
14.	Грибы	1
15.	Какие бывают растения?	1
16.	Обобщающий урок "В гости к осени».	1
17.	А кто такие птички? (домашние и дикие).	1
18.	Перелетные и неперелетные птицы.	1
19.	В мире животных.	1
20.	Сравнение зверей и птиц	1
21.	Лес. Правила поведения в лесу.	1
22.	Представление о лесе	1
23.	О правилах поведения в лесу.	1
24.	Здравствуй, зимушка - зима!"	1
25.	Замечать зимние изменения в природе.	1

26.	Одежда и обувь человека зимой.	1
27.	Представления о зимней одежде, ее назначении	1
28.	Зимнии явления природы (снег, метель, лед).	1
29.	Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь	1
30.	Зимние забавы.	1
31.	Умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах	1
32.	Что делают растения зимой? Елка.	1
33.	Уточнить представления о растениях. Наблюдение	1
34.	Обобщающий урок: «Зима. Новый год»	1
35.	Животные и птицы зимой.	1
36.	Представление о животных и птицах, их умении приспособляться к климатическим условиям.	1
37.	Закрепление о знании домашних животных.	1
38.	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности	1
39.	Наблюдение за дикими животными. Лиса. Медведь.	1
40.	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.	1
41.	Обобщающий урок по теме «Животные»	1
42.	Знакомство с природой и рукотворным миром.	1
43.	Чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.	1
44.	Знакомство с весной	1
45.	Земли, которые необходимо охранять.	1
46.	Знакомство с воздухом и водой.	1
47.	Значение воздуха и воды для человека и животных.	1
48.	Викторина "Когда это бывает?"	1
49.	Проводить сравнение и классификацию.	1
50.	Возвращение перелетных птиц	1
51.	Насекомые (муха, комар)	1
52.	Насекомые (пчела, оса)	1
53.	Сад. Огород.	1
54.	Занятия людей весной	1
55.	Мой дом	1
56.	Мой город	1
57.	Май – последний месяц весны	1
58.	Как выращивают хлеб	1
59.	Лето.	1
60.	Летние каникулы	1
61.	Резервный урок	7
62.	Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (2023 – 2024 учебный год)

№ п/п	Тема	Дата	
		План	Факт
1.	Сезонные изменения. Долгота дня		
2.	Человек и природа. Сезонные изменения в природе.		
3.	Времена года. Осень		
4.	«Осень, в гости просим!»		
5.	Растения осенью. Животные осенью.		
6.	Одежда человека осенью.		
7.	Обувь человека осенью		
8.	Занятия людей осенью		
9.	Явления природы: дождь, листопад		
10.	«Что нам осень принесла?».		
11.	Дары осени. Овощи		
12.	Дары осени. Фрукты.		
13.	Что такое ягоды?		
14.	Грибы		
15.	Какие бывают растения?		
16.	Обобщающий урок "В гости к осени».		
17.	А кто такие птички? (домашние и дикие).		
18.	Перелетные и неперелетные птицы.		
19.	В мире животных.		
20.	Сравнение зверей и птиц		
21.	Лес. Правила поведения в лесу.		
22.	Представление о лесе		
23.	О правилах поведения в лесу.		
24.	Здравствуй, зимушка - зима!".		
25.	Замечать зимние изменения в природе.		
26.	Одежда и обувь человека зимой.		
27.	Представления о зимней одежде, ее назначении		
28.	Зимнии явления природы (снег, метель, лед).		
29.	Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь		
30.	Зимние забавы.		
31.	Умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах		
32.	Что делают растения зимой? Елка.		
33.	Уточнить представления о растениях. Наблюдение		
34.	Обобщающий урок: «Зима. Новый год»		
35.	Животные и птицы зимой.		
36.	Представление о животных и птицах, их умении приспособливаться к климатическим условиям.		
37.	Закрепление о знании домашних животных.		
38.	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности		
39.	Наблюдение за дикими животными. Лиса. Медведь.		
40.	Узнавать, называть и определять объекты окружаю-		

	щей действительности.		
41.	Обобщающий урок по теме «Животные»		
42.	Знакомство с природой и рукотворным миром.		
43.	Чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.		
44.	Знакомство с весной		
45.	Земли, которые необходимо охранять.		
46.	Знакомство с воздухом и водой.		
47.	Значение воздуха и воды для человека и животных.		
48.	Викторина "Когда это бывает?"		
49.	Проводить сравнение и классификацию.		
50.	Возвращение перелетных птиц		
51.	Насекомые (муха, комар)		
52.	Насекомые (пчела, оса)		
53.	Сад. Огород.		
54.	Занятия людей весной		
55.	Мой дом		
56.	Мой город		
57.	Май – последний месяц весны		
58.	Как выращивают хлеб		
59.	Лето.		
60.	Летние каникулы		
61.	Резервный урок		
62.	Сезонные изменения. Долгота дня		
63.	Человек и природа. Сезонные изменения в природе.		
64.	Времена года. Осень		
65.	«Осень, в гости просим!»		
66.	Растения осенью. Животные осенью.		
67.	Одежда человека осенью.		
68.	Резервный урок		