

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курск

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Войнова Е.В.

Протокол № 1
от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС



Заплаткина А.А.

Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бобров А.П.

Приказ № 239
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математические представления»

для обучающихся подготовительных-4 классов,

осваивающих уровень начального общего образования

(АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.4))

Курск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 г. № 1598 (зарегистрированного Минюстом 03.02.2015 г., р. № 35847, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4), утвержденной приказом ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска № 239 от 31.08.2023 г.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с ТНМР не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Реализация программы:

подготовительный 1 класс – 4 часа в неделю (132 часа в год)

1 класс – 4 часа в неделю (132 часа в год)

2 класс – 4 часа в неделю (136 часов в год)

3 класс – 4 часа в неделю (136 часов в год)

4 класс – 4 часа в неделю (136 часов в год)

Всего – 676 часов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»
- «Количественные представления»

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине) длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени – сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0.

Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины –

линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания.

Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах).

Овал: распознавание, называние.

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Принципы организации учебного процесса:

- Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных по-

требностей;

- *Принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- *Принцип сотрудничества с семьей*;

- *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья*.

- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья*.

- *Принцип учета возрастных границ*. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

- *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

- *Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц* – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого

принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала. Например, в более увеличенном объеме по сравнению с программами для детей с соответствующими нарушениями может быть представлена тематика занятий по изобразительной деятельности, конструированию, развитию речи и др.

- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.*

Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.

- *Принцип соблюдения линейности и концентричности.* Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

- *Принцип вариативности программного материала.* Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.

- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР.* Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.* В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Проектированию

программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.* Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторингов;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

В рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в

процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является формировать и поддерживать положительное отношение к заданиям. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- развития *мотивации*. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький);

• умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

• умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти;

- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими и разумно пользоваться карманными деньгами;

- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Подготовительный класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов по разделу
	1 модуль	
1.	«Формирование представлений о форме» «Круг» «Квадрат»	4
2.	«Маленькие и большие квадраты»	4
3.	«Предметы похожие на круг,квадрат»	4
4.	«Раскрашивание круга,квадрата»	4
5.	«Обведение круга, квадрата по контуру»	4
6.	«Штриховка круга, квадрата»	4
	Всего 24 часов	
	2 модуль	
7.	«Формирование представлений о величине» «Большой-маленький» «Длинный- короткий»	4
8.	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	4
9.	«Я большая,а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	4
10.	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» «Подбери ленты для кукол»	4
11.	«Постройка башни» «Длинный мост, короткий мостик» «Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	4
	Всего 20 часов	
	3 модуль	
12.	«Формирование пространственных представлений» «Вверху-середина-внизу»	4
13.	«Разложи игрушки по полкам»	4
14.	«Разложи одежду по полкам»	4
15.	«Ориентация на листе бумаги» «Вверх-середина» «Середина –низ»	4
16.	«Ориентация в классе» «Середина класса»	4
	Всего 20 часов	
	4 модуль	
17.	Формирование временных представлений «День-вечер-ночь»	4
18.	«Части суток» «День-вечер-ночь»	4
19.	«Режим дня»	4

20.	«Ночной режим»	4
21.	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	4
	Всего 20 часов	
	5 модуль	
22.	«Формирование количественных представлений» «Знакомство с понятием «один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	4
23.	«Один-много» «Цифра 1»	4
24.	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	4
25.	«Мои игрушки»	4
26.	«В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	4
	Всего 20 часов	
	6 модуль	
27.	«Формирование пространственных представлений» «Поровну-больше»	4
28.	«Разложи игрушки»	4
29.	«Пространственные понятия: поровну - больше, к, от.»	4
30.	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	4
31.	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	4
32.	Закрепление тем: «Короткий длинный» «вверху- середина-внизу» «поровну-больше»	4
33.	Закрепление	4
	Всего 28 часов	
	Всего за год	132

1 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов по разделу
	1 модуль	
1	Формирование временных представлений «День-вечер-ночь»	4
2	«Части суток» «День-вечер-ночь»	4
3	«Режим дня»	4
4	«Ночной режим»	4
5	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	4
	Всего 20 часов	
	2 модуль	
6	«Формирование количественных представлений»	4

	«Знакомство с понятием «один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	
7	«Один-много» «Цифра 1»	4
8	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	4
9	«Мои игрушки»	4
10	«В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	4
	Всего 20 часов	
	3 модуль	
11	«Формирование представлений о величине» «Большой-маленький «Длинный- короткий»	4
12	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	4
13	«Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	4
14	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» «Подбери ленты для кукол»	4
15	«Постройка башни» «Длинный мост, короткий мостик» «Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	4
	Всего 20 часов	
	4 модуль	
16	«Формирование представлений о форме» «Круг» «Квадрат»	4
17	«Маленькие и большие квадраты»	4
18	«Предметы похожие на круг, квадрат»	4
19	«Раскрашивание круга, квадрата»	4
20	«Обведение квадрата по контуру»	4
21	«Штриховка квадрата»	4
	Всего 24 часа	
	5 модуль	
22	«Формирование пространственных представлений» «Вверху-середина-внизу»	4
23	«Разложи игрушки по полкам»	4
24	«Разложи одежду по полкам»	4
25	«Ориентация на листе бумаги»	4
26	«Ориентация в классе»	4
	Всего 20 часов	
	6 модуль	
27	«Формирование пространственных представлений» «Поровну- больше»	4
28	«Разложи игрушки»	4

29	«Пространственные понятия: поровну- больше ближе,к,от.»	4
30	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	4
31	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше»	4
32	Закрепление тем «Короткий-длинный» «вверху-внизу по середине» «поровну – больше»	4
33	Закрепление	4
	Всего 28 часов	
	Всего за год	132

2 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов по разделу
1	«Большой маленький»	2
2	«Высокий низкий»	2
3	«Широкий узкий»	2
4	«Тяжелый легкий»	2
5	«Глубокий - мелкий»	2
6	«Толстый - тонкий»	2
7	«Мало много, несколько-немного»	2
8	Сравнение количества предметов	2
9	Изменение количества (увеличение)	2
10	Изменение количества (уменьшение)	2
11	Временные представления: зима, лето	2
12	Временные представления: весна, осень	2
13	Временные представления: утро, день	2
14	Временные представления: вечер, ночь	2
15	«Неделя»	2
16	«Рано поздно». Игра «Собери по порядку»	2
17	«Вверху внизу»	2
18	Определение месторасположения предметов	2
19	«Слева справа»	2
20	Определение месторасположения предметов	2
21	«В середине»	2
22	Определение месторасположения предметов	2
23	Узнавание и рисование геометрической фигуры круг.	2
24	Конструирование простейших фигур из мозаики.	2
25	Узнавание и рисование геометрической фигуры квадрат.	2
26	Конструирование простейших фигур из мозаики.	2
27	Узнавание и рисование геометрической фигуры треугольник.	2
28	Конструирование простейших фигур из мозаики.	2
29	Узнавание и рисование геометрических фигур прямоугольник.	2
30	Точка.	2
31	Прямая линия.	2
32	Кривая линия.	2

33	Узнавание и выделение цифры 1.	2
34	Выделение цифры 1.	2
35	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.	2
36	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством объемных моделей.	2
37	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством плоскостных моделей.	2
38	Прорисовывание цифры 1 по трафарету.	2
39	Прорисовывание цифры 1 по точкам.	2
40	Конструирование цифры 1 из пластилина.	2
41	Конструирование цифры 1 из нитки.	2
42	Узнавание и выделение цифры 2.	2
43	Выделение цифры 2.	2
44	Соотнесение цифры 2 с соответствующим количеством предметов.	2
45	Соотнесение цифры 2 с соответствующим количеством объемных моделей.	2
46	Соотнесение цифры 2 с соответствующим количеством плоскостных моделей.	2
47	Прорисовывание цифры 2 по трафарету.	2
48	Прорисовывание цифры 2 по точкам.	2
49	Конструирование цифры 2 из пластилина.	2
50	Конструирование цифры 2 из нитки.	2
51	Решение примеров на сложение.	2
52	Решение примеров на вычитание.	2
53	Узнавание и выделение цифры 3.	2
54	Выделение цифры 3.	2
55	Соотнесение цифры 3 с соответствующим количеством предметов.	2
56	Соотнесение цифры 3 с соответствующим количеством объемных моделей.	2
57	Соотнесение цифры 3 с соответствующим количеством плоскостных моделей.	2
58	Прорисовывание цифры 3 по трафарету.	2
59	Прорисовывание цифры 3 по точкам.	2
60	Конструирование цифры 3 из пластилина.	2
61	Конструирование цифры 3 из нитки.	2
62	Решение примеров на сложение.	2
63	Решение примеров на вычитание.	2
64	Повторение представлений о величине.	2
65	Повторение представлений о массе.	2
66	Повторение временных представлений.	2
67	Повторение геометрических форм.	2
68	Повторение количественных представлений.	2
	Итого за год:	136

3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов по разделу
1	Много, мало, пусто	2
2	Упражнения на формирование у учащихся представлений о возможности создания множеств из любых предметов: объединение разнообразных однородных, однородных с отдельными признаками различия (по величине, цвету), разнородных с признаками сходства (по величине, цвету) предметов в множества	2
3	Упражнения на распределение множеств на две группы, например, много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, один — три по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли и т. п.)	2
4	Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, два, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Игрушки, счетные палочки, иллюстрации, игра «чудесный мешочек», аудио- и видеозаписи	2
5	Состав числа в пределах двух	2
6	Упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения показом сосчитанного количества на пальцах, цифры на картинке	2
7	Игровые упражнения на выделение одного-двух предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». «Чудесный мешочек», предметы, игрушки от одного до двух, математический счётный набор, аудио- и видеозаписи	2
8	Цифра 1	2
9	Игры на выделение одного предмета из множества. Выкладывание цифры 1 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. «Письмо» цифры 1 по трафарету и по точкам	2
10	Упражнения в самостоятельном письме цифры 1 (исходя из индивидуальных возможностей учащихся). Счетный материал, иллюстрации, шаблоны цифры 1, раскраски, аудио- и видеозаписи	2
11	Цифра 2	2
12	Игры и упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах	2
13	Упражнения на выбор двух предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества	2
14	Выкладывание цифры 2 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге	2
15	«Письмо» цифры 2 по трафарету и по точкам	2
16	Упражнения на воспроизведение определенного количества звуковых сигналов (хлопки, удары молоточком, удары и барабан), ориентируясь на названное число или цифру.	2

	Счетный материал, шаблоны, трафареты, картинки, аудио- и видеозаписи	
17	Круг	2
18	Повторение изученной ранее формы круг и соотнесение ее с объемной формой шар	2
19	Рисование круга по трафарету, самостоятельно (исходя из индивидуальных особенностей ученика) Изучение свойств шара (каптится)	2
20	Лепка из пластилина объемной формы шар	2
21	Квадрат	2
22	Повторение формы квадрат и соотнесение ее с объемной фигурой куб	2
23	Рисование квадрата по трафарету, опорным точкам	2
24	Изучение свойств куба, отличие от шара	2
25	Треугольник	2
26	Повторение фигуры треугольник и соотнесение ее с объемной фигурой	2
27	Практические упражнения и игровые задания на группировку предметов по форме: шары, кубы, треугольные призмы, круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции)	2
28	Большой - маленький	2
29	Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (большой-маленький)	2
30	Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции)	2
31	Длинный - короткий	2
32	Знакомство учащихся с представлениями о высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения	2
33	Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции)	2
34	Толстый - тонкий	2
35	Знакомство учащихся с представлениями о ширине (толщине), используя для сравнения приемы наложения и приложения	2
36	Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции)	2
37	Расположение тела в пространстве	2
38	Упражнения на уточнение представлений о схеме собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши)	2
39	Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела по образцу и по словесной инструкции	2
40	Стимулирование учащихся к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений («длинный» — руки разводятся в стороны, показывая протяженность, высокий — руки поднимаю вверх, низкий — руки опускаю вниз и т. п.). Работа с пиктограммами	2
41	Качества конструктивных материалов и расположение их в про-	2

	странстве	
42	Игры с учащимися со сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками, конструктором, мозаикой, пазлами	2
43	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов, соотнесение их с плоскостными фигурами	2
44	Стимулирование учащихся к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений	2
45	Части суток (день, ночь)	2
46	Беседа о распорядке дня. Просмотр презентации по теме	2
47	Чтение стихов о частях суток	2
48	Игра «когда это бывает?»	1
49	Дни недели	2
50	Беседа о днях недели	2
51	Чтение стихов про дни недели	2
52	Знакомство с календарем	2
53	Заучивание названий дней недели	2
54	Игра «Что мы делаем в выходные и в будние дни?»	1
55	Игра «Живая неделька»	1
56	Значение слов сегодня, завтра	1
57	Объяснение учащимся значений слов вчера, <i>сегодня, завтра</i> , используя конкретные примеры из их жизни. Просмотр презентации. Чтение стихов по теме	1
58	Времена года	1
59	Уточнение представлений учащихся о временах года, осенних признаках. Совместные с учащимися наблюдения за природными явлениями	1
60	Определение погодных явлений	1
61	Состав числа (в пределах трех)	2
62	Упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения показом сосчитанного количества на пальцах, цифры на картинке	2
63	Выделение количества (один, два, три, много)	2
64	Упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения показом сосчитанного количества на пальцах, цифры на картинке	2
65	Упражнения на воспроизведение определенного количества звуковых сигналов (хлопки, удары молоточком, удары и барабан), ориентируясь на названное число или цифру	2
66	Цифра 3	2
67	Игры и упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах	2
68	Упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества Выкладывание цифры 3 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге	2
69	«Письмо» цифры 3 по трафарету и по точкам	2

70	Геометрические фигуры	2
71	Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции); на выбор предметов по образцу с ориентировкой на форму, отвлекаясь от функционального назначения предметов	2
72	Расположение в пространстве конструктивных материалов	2
	Итого за год:	136

4 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов по разделу
1.	Формирование временных представлений «День,вечер,ночь»	1
2.	«Режим дня». «Части суток» «Утро, день, вечер, ночь»	1
3.	Понятие величины: большой-маленький, крупный – мелкий.Понятие величины: высокий – низкий, выше – ниже, широкий – узкий.	1
4.	Положение предметов в пространстве (слева – справа)	1
5.	Сравнение положения предметов в пространстве (вверху- внизу, верхний – нижний)	1
6.	Слева – справа, левая – правая сторона.	1
7.	Понятие о количестве: мало, много, один, больше, меньше.	1
8.	Сравнение предметов и групп предметов по количеству: много, немного, несколько.	1
9.	Сравнение групп предметов по количеству :Много, мало, крайний.	1
10.	Временные представления: день, ночь.	1
11.	Временные представления: утро, день, вечер, ночь.	1
12.	Порядок следования: перед, после, за , следом за.	1
13.	Порядок следования: первый, последний.	1
14.	Количество предметов: один – много.	1
15.	Счет предметов. Прямой счет 1-3.	1
16.	Счет предметов. Обратный счет 3-1.	1
17.	Изменение количества предметов в группе.	1
18.	Геометрическая фигура: круг.	1
19.	Соотнесение числа и количества. Цифра 1,2. Самостоятельная работа по теме: Число и цифра 1 и 2.	1
20.	Сравнение предметов по одному и двум признакам.	1
21.	Понятие: больше, меньше.	1
22.	Линейка. Прямые и кривые линии	1
23.	Сравнение чисел 1 и 2.	1

24.	Количество предметов. Счет предметов.	1
25.	Количественные понятия «много, «мало». Повторение.	1
26.	Количественные понятия «несколько», «один», «ни одного».	1
27.	Повторение материала по теме: «Количественные понятия «несколько», «один», «ни одного»».	1
28.	Закрепление временных представлений: утро, день, вечер, ночь.	1
29.	Состав числа 2,3.Порядковые числительные.	1
30.	Числовая лесенка. Место числа 2,3 в числовом ряду.	1
31.	Математическая задача. Практическая работа по теме: Знакомство с арифметической задачей.	1
32.	Нахождение суммы. Понятие стало.	1
33.	Установление отношений между предметами в пространстве.	1
34.	Уравнивание групп предметов. Пара предметов.	1
35.	Геометрическая фигура: квадрат.	1
36.	Сравнение предметов по размеру.	1
37.	Счет в пределах 3.	1
38.	Узнавание и выделение цифры 1.	1
39.	Соотнесение цифры и количества 1	1
40.	Образование числа 1	1
41.	Состав числа 1	1
42.	Конструирование цифры 1.	1
43.	Письмо цифры 1.	1
44.	Цифра 1. Счет и письмо.	1
45.	Понятие «Один-много» Работа со счётным материалом	1
46.	Выполнение различных действий: один — много хлопков».	1
47.	Изменение количества предметов. Прибавление	1
48.	Цифра 1. Нахождение цифры среди других	1
49.	Изменение количества предметов. Убавление	1
50.	Узнавание и выделение цифры 2	1
51.	Соотнесение цифры и количества 2	1
52.	Образование числа 2.	1
53.	Состав числа 2.	1
54.	Конструирование цифры 2	1
55.	Письмо цифры 2.	1
56.	Цифра 2. Счет и письмо.	1
57.	Закрепление. Цифры 1,2.	1
58.	Узнавание и выделение цифры 3.	1
59.	Соотнесение цифры и количества 2	1
60.	Образование числа 3.	1

61.	Состав числа 3.	1
62.	Конструирование цифры 3.	1
63.	Письмо цифры 3.	1
64.	Цифра 3. Счет и письмо.	1
65.	Счёт прямой и обратный в пределах 3	1
66.	Образование чисел 2и3.	1
67.	Присчитывание и отсчитывание по1.	1
68.	Написание цифр 1,2,3.	1
69.	«Один-много»	1
70.	«Цифра 4» Письмо, работа с прописями. Прямой и обратный счет в пределах 4.	1
71.	«Мои игрушки» «Цифра 5» Прямой счет. Сравнение чисел в пределах 5.	1
72.	«В гостях у белочки «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 5»	1
73.	«Большой-маленький» «Длинный – короткий». Решение задачи на + конкретных картинках.	1
74.	Число и цифра 5. Решение задачи - на конкретных картинках.	1
75.	«Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов»	1
76.	Счет в пределах 5	1
77.	Сравнивать числа в числовом ряду в пределах 5	1
78.	Составление задач по практическим действиям	1
79.	«Матрешка» «Выделение «больших - маленьких» .	1
80.	Сопоставление двух объектов по величине длинный - короткий, используя наложения и приложения»	1
81.	Образование чисел 3 и 4	1
82.	«Круг». «Квадрат» Штриховка и обводка предмета по контуру	1
83.	Число и цифра 6.	1
84.	Порядковый счет в пределах 6	1
85.	Сложение и вычитание в пределах 6	1
86.	Составление задач по практическим действиям (цифра 6) «Раскрашивание круга, квадрата»	1
87.	«Обведение квадрата по контуру» «Дневной режим»	1
88.	Составление задач по практическим действиям (цифра 6) «Ночной режим»	1
89.	Порядковый счет в пределах 6 .«Вверху-середина-внизу»	1
90.	Повторение чисел в пределах 6. Письмо, работа в прописях, состав числа. Счет прямой и обратный	1
91.	Меры стоимости (1 коп. и 5 коп).	1
92.	Сравнение чисел в пределах 6. Образование чисел 5 и 6	1

93.	«Ориентация на листе бумаги» Сложение и вычитание в пределах 6	1
94.	Число и цифра 7.	1
95.	Порядковый счет в пределах 7	1
96.	Составление задач по практическим действиям (цифра 7)	1
97.	Составление задач по практическим действиям (цифра 7)	1
98.	Выделение большего и меньшего числа. Сложение и вычитание в пределах 7	2
99.	«Поровну- больше» Неделя.	1
100.	Неделя. Число дней и их последовательность. Составление простых задач по практическим действиям.	2
101.	«Поровну - больше ближе, к, от.» Сложение и вычитание в пределах 7	2
102.	Составление числа, количества и цифры. Составление простых задач по практическим действиям.	2
103.	Упражнения на перемещение в пространстве, на изменении положений частей тела». Образование числа 4	2
104.	«Вверху-середина-внизу». Состав числа 5	2
105.	Составление и решение примеров в пределах 7	1
106.	Размен монет 5 коп. по 1 коп. Состав числа 5	1
107.	Сложение и вычитание в пределах 7	1
108.	Счет в пределах 7. Образование числа 5	1
109.	Счет в пределах 7. Знакомство с линейкой.	1
110.	Образование числа 5	1
111.	«Пирамидка» «Выделение «больших - маленьких» Прямой и обратный счет.	1
112.	Прямоугольник. Обводка и штриховка	1
113.	Состав числа 7 Сложение и вычитание примеров в пределах 7.	1
114.	Закрепление «Короткий-длинный» «вверху-внизу по середине» «поровну – больше» Дни недели.	1
115.	Составление простых задач по практическим действиям.	1
116.	Упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела». Состав числа 5.	1
117.	Числовой ряд 1-7 Геометрические фигуры.	1
118.	Составление и решение примеров в пределах 5-7	1
119.	Ноль как отсутствие остатка (умение узнавать его и находить) Составление простых задач по практическим действиям.	1
120.	Сравнение чисел в пределах 7. Отсчет от 0. Проведение	1

	прямой линии через одну точку.	
121.	Меры стоимости. Размен монет 5 коп. по 1 коп.	1
122.	Составление и решение задач на нахождение + и -	1
123.	Геометрические фигуры. Построение по точкам.	1
124.	Круг, треугольник, квадрат. Моделирование геометрических фигур.	2
125.	Овал, прямоугольник, ромб. Моделирование геометрических фигур.	2
126.	Составление упорядоченного ряда по убыванию.	1
127.	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	1
	Итого за год:	136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (2023 – 2024 учебный год)

№ п//п	Наименование разделов, тем	Дата	
		План	Факт
1.			
2.	Формирование временных представлений «День,вечер,ночь»		
3.	«Режим дня». «Части суток» «Утро, день, вечер, ночь»		
4.	Понятие величины: большой-маленький, крупный – мелкий.Понятие величины: высокий – низкий, выше – ниже, широкий – узкий.		
5.	Положение предметов в пространстве (слева – справа)		
6.	Сравнение положения предметов в пространстве (вверху- внизу, верхний – нижний)		
7.	Слева – справа, левая – правая сторона.		
8.	Понятие о количестве: мало, много, один, больше, меньше.		
9.	Сравнение предметов и групп предметов по количеству: много, немного, несколько.		
10.	Сравнение групп предметов по количеству :Много, мало, крайний.		
11.	Временные представления: день, ночь.		
12.	Временные представления: утро, день, вечер, ночь.		
13.	Порядок следования: перед, после, за , следом за.		
14.	Порядок следования: первый, последний.		
15.	Количество предметов: один – много.		
16.	Счет предметов. Прямой счет 1-3.		
17.	Счет предметов. Обратный счет 3-1.		
18.	Изменение количества предметов в группе.		
19.	Геометрическая фигура: круг.		
20.	Соотнесение числа и количества. Цифра 1,2. Самостоятельная работа по теме: Число и цифра 1 и 2.		
21.	Сравнение предметов по одному и двум признакам.		
22.	Понятие: больше, меньше.		
23.	Линейка. Прямые и кривые линии		
24.	Сравнение чисел 1 и 2.		
25.	Количество предметов. Счет предметов.		
26.	Количественные понятия «много, «мало». Повторение.		
27.	Количественные понятия «несколько», «один», «ни		

	одного».		
28.	Повторение материала по теме: «Количественные понятия «несколько», «один», «ни одного»».		
29.	Закрепление временных представлений: утро, день, вечер, ночь.		
30.	Состав числа 2,3.Порядковые числительные.		
31.	Числовая лесенка. Место числа 2,3 в числовом ряду.		
32.	Математическая задача. Практическая работа по теме: Знакомство с арифметической задачей.		
33.	Нахождение суммы. Понятие стало.		
34.	Установление отношений между предметами в пространстве.		
35.	Уравнивание групп предметов. Пара предметов.		
36.	Геометрическая фигура: квадрат.		
37.	Сравнение предметов по размеру.		
38.	Счет в пределах 3.		
39.	Узнавание и выделение цифры 1.		
40.	Соотнесение цифры и количества 1		
41.	Образование числа 1		
42.	Состав числа 1		
43.	Конструирование цифры 1.		
44.	Письмо цифры 1.		
45.	Цифра 1. Счет и письмо.		
46.	Понятие «Один-много» Работа со счётным материалом		
47.	Выполнение различных действий: один — много хлопков».		
48.	Изменение количества предметов. Прибавление		
49.	Цифра 1. Нахождение цифры среди других		
50.	Изменение количества предметов. Убавление		
51.	Узнавание и выделение цифры 2		
52.	Соотнесение цифры и количества 2		
53.	Образование числа 2.		
54.	Состав числа 2.		
55.	Конструирование цифры 2		
56.	Письмо цифры 2.		
57.	Цифра 2. Счет и письмо.		
58.	Закрепление. Цифры 1,2.		
59.	Узнавание и выделение цифры 3.		
60.	Соотнесение цифры и количества 2		
61.	Образование числа 3.		
62.	Состав числа 3.		
63.	Конструирование цифры 3.		
64.	Письмо цифры 3.		

65.	Цифра 3. Счет и письмо.		
66.	Счёт прямой и обратный в пределах 3		
67.	Образование чисел 2и3.		
68.	Присчитывание и отсчитывание по1.		
69.	Написание цифр 1,2,3.		
70.	«Один-много»		
71.	«Цифра 4» Письмо, работа с прописями. Прямой и обратный счет в пределах 4.		
72.	«Мои игрушки» «Цифра 5» Прямой счет. Сравнение чисел в пределах 5.		
73.	«В гостях у белочки «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 5»		
74.	«Большой-маленький» «Длинный – короткий». Решение задачи на + конкретных картинках.		
75.	Число и цифра 5. Решение задачи - на конкретных картинках.		
76.	«Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов»		
77.	Счет в пределах 5		
78.	Сравнивать числа в числовом ряду в пределах 5		
79.	Составление задач по практическим действиям		
80.	«Матрешка» «Выделение «больших - маленьких» .		
81.	Сопоставление двух объектов по величине длинный - короткий, используя наложения и приложения»		
82.	Образование чисел 3 и 4		
83.	«Круг». «Квадрат» Штриховка и обводка предмета по контуру		
84.	Число и цифра 6.		
85.	Порядковый счет в пределах 6		
86.	Сложение и вычитание в пределах 6		
87.	Составление задач по практическим действиям (цифра 6) «Раскрашивание круга, квадрата»		
88.	«Обведение квадрата по контуру» «Дневной режим»		
89.	Составление задач по практическим действиям (цифра 6) «Ночной режим»		
90.	Порядковый счет в пределах 6 .«Вверху-середина-внизу»		
91.	Повторение чисел в пределах 6. Письмо, работа в прописях, состав числа. Счет прямой и обратный		
92.	Меры стоимости (1 коп. и 5 коп).		
93.	Сравнение чисел в пределах 6. Образование чисел 5 и 6		
94.	«Ориентация на листе бумаги» Сложение и вычита-		

	ние в пределах 6		
95.	Число и цифра 7.		
96.	Порядковый счет в пределах 7		
97.	Составление задач по практическим действиям (цифра 7)		
98.	Составление задач по практическим действиям (цифра 7)		
99.	Выделение большего и меньшего числа. Сложение и вычитание в пределах 7		
100.	Выделение большего и меньшего числа. Сложение и вычитание в пределах 7		
101.	«Поровну- больше» Неделя.		
102.	Неделя. Число дней и их последовательность. Составление простых задач по практическим действиям.		
103.	Неделя. Число дней и их последовательность. Составление простых задач по практическим действиям.		
104.	«Поровну - больше ближе, к, от.» Сложение и вычитание в пределах 7		
105.	«Поровну - больше ближе, к, от.» Сложение и вычитание в пределах 7		
106.	Составление числа, количества и цифры. Составление простых задач по практическим действиям.		
107.	Составление числа, количества и цифры. Составление простых задач по практическим действиям.		
108.	Упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела». Образование числа 4		
109.	Упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела». Образование числа 4		
110.	«Вверху-середина-внизу». Состав числа 5		
111.	«Вверху-середина-внизу». Состав числа 5		
112.	Составление и решение примеров в пределах 7		
113.	Размен монет 5 коп. по 1 коп. Состав числа 5		
114.	Сложение и вычитание в пределах 7		
115.	Счет в пределах 7. Образование числа 5		
116.	Счет в пределах 7. Знакомство с линейкой.		
117.	Образование числа 5		
118.	«Пирамидка» «Выделение «больших - маленьких» Прямой и обратный счет.		
119.	Прямоугольник. Обводка и штриховка		
120.	Состав числа 7 Сложение и вычитание примеров в		

	пределах 7.		
121.	Закрепление «Короткий-длинный» «вверху-внизу по середине» «поровну – больше» Дни недели.		
122.	Составление простых задач по практическим действиям.		
123.	Упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела». Состав числа 5.		
124.	Числовой ряд 1-7 Геометрические фигуры.		
125.	Составление и решение примеров в пределах 5-7		
126.	Ноль как отсутствие остатка (умение узнавать его и находить) Составление простых задач по практическим действиям.		
127.	Сравнение чисел в пределах 7. Отсчет от 0.Проведение прямой линии через одну точку.		
128.	Меры стоимости. Размен монет 5 коп. по 1 коп.		
129.	Составление и решение задач на нахождение + и -		
130.	Геометрические фигуры. Построение по точкам.		
131.	Круг, треугольник, квадрат. Моделирование геометрических фигур.		
132.	Круг, треугольник, квадрат. Моделирование геометрических фигур.		
133.	Овал, прямоугольник, ромб. Моделирование геометрических фигур.		
134.	Овал, прямоугольник, ромб. Моделирование геометрических фигур.		
135.	Составление упорядоченного ряда по убыванию.		
136.	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.		