

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курск

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Войнова Е.В.

Протокол № 1
от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС



Заплаткина А.А.

Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бобров А.П.

Приказ № 239
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Человек»

для обучающихся подготовительных-4 классов,
осваивающих уровень начального общего образования
(АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.4))

Курск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 г. № 1598 (зарегистрированного Минюстом 03.02.2015 г., р. № 35847, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4), утвержденной приказом ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска № 239 от 31.08.2023 г.

В соответствии с учебным планом на освоение учебного предмета «Человек» отводится:

- подготовительный класс – 2 часа в неделю (66 часа в год)
- 1 класс – 2 часа в неделю (66 часа в год)
- 2 класс – 2 час в неделю (68 часа в год)
- 3 класс – 2 час в неделю (68 часа в год)
- 4 класс – 2 час в неделю (68 часа в год)
- Всего – 336 часов.

Задачей данного предмета является общеречевая подготовка ребенка с нарушением интеллекта как показателя его общего развития, которое у него к моменту поступления в школу в значительной степени отстает от развития детей с нормальным интеллектом. У него недостаточно языковых средств общения для приобретения новых знаний, умений и навыков, а также коммуникации.

На уроках предмета «Человек» уточняются и обогащаются знания и представления ребенка о человеке, в том числе как личности. Он учится правильно вести себя в обществе, активно используя речь.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа направлена на удовлетворение потребностей каждого учащегося в формировании жизненно важных практических навыков, снижает зависимость от окружающих (одновременно облегчает их деятельность). Первоначально дети осваивают базисные операции будущего умения, подражая образу действий педагога. Постепенно действия по образу переходят в выполнения работы по аналогии. Степень самостоятельности возрастает постепенно.

Каждый бытовой навык, которому предстоит обучить учащегося, представляет собой сложный набор последовательно выполняемых действий. Педагогу предварительно необходимо разложить тот или иной навык на составляющие его элементы и сначала обучить ученика выполнению каждого из них отдельно, поэтому, навыки самообслуживания развиваем «по шагам»,

от показа, выполнения с посторонней помощью, постепенно уменьшая помощь и увеличиваем степень самостоятельности, отличая успех и возможность продвижения.

Основными методами работы являются наглядно-образные (показ) и практико-действенные (отработка) группы методов.

Ученики с глубоким и тяжелым нарушением интеллекта нуждаются в обучении самообслуживанию. Усвоив эти навыки, они смогут приобщаться к более сложным видам трудовой деятельности. На первом этапе работа заключается в привитии ученикам и усвоении ими элементарных правил поведения среди взрослых и сверстников и формировании жизненно необходимых навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков. Помимо самообслуживающего труда, приобщают к более сложным видам трудовой деятельности: хозяйственно-бытовому труду, посильному труду в природе. Кроме того, у учащихся с интеллектуальными проблемами формируется отношение к сверстнику как к партнеру, возникает способность учитывать «программу партнера», происходит развитие коммуникативных умений. Овладение трудовыми навыками, ребенок приобретает навык предметно-орудийных действий, осваивает конкретные операции, но и существенно обогащает собственный морально-этический опыт. У учащихся возникают самые первые реальные мотивы поведения. Участие в посильном труде должно существенно преобразовать личностный облик ребенка с интеллектуальной недостаточностью, сформировав у него уверенность в собственных силах и избавив от чувства отгороженности от среды нормально развивающихся сверстников.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми старшего возраста.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

1 класс доп и 1 класс

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Называние своего имени и фамилии.

Гигиена тела.

Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Уход за волосами. Расчесывание волос.

Обращение с одеждой и обувью. Узнавание предметов одежды: пальто, шапка, шарф, варежки, свитер, рубашка, майка, трусы, юбка, брюки, носки. Знание назначения предметов одежды. Знание предметов обуви. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог. Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.

Прием пищи. Сообщение о желании пить. Питье из кружки: захват кружки, поднесение кружки ко рту, наклон кружки, втягивание жидкости в рот, опускание кружки на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о

желании есть. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку

Семья. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье.

2 класс

Представления о себе. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Уход за волосами. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Обращение с одеждой и обувью. Узнавание предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог. Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).

Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки,

зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.

Семья. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи.

3 класс

Представления о себе.

Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья.

Гигиена тела. Чистка зубов. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо.

Обращение с одеждой и обувью. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манто) Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.

Туалет Соблюдение последовательности действий в туалете: поднимание крышки, спускание одежды, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

4 класс

Представления о себе.

Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья.

Гигиена тела. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Прием пищи. Сообщение о желании пить. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Представления о мире, созданном руками человека.

Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.

Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, гражданина.

Формирование представления о России.

Представление о государственной символике.

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственниках, отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Подготовительный класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Имя, фамилия ребенка. Мои родные (состав семьи)	
2	Моя семья. Мой дом	4
3	Режим дня первоклассника	4
4	Части тела	2
5	Правила гигиены	4
6	Укрепление здоровья	6
7	Одежда	4
8	Обувь	4
9	Правильный выбор одежды и обуви в соответствии с погодными условиями	4
10	Правила поведения в школе	4
11	Правила поведения на улице	6
12	Правила поведения в гостях	4
13	Правила поведения на каникулах	6
14	Профессии людей	4
15	Правила дорожного движения	4
Итого		6
		66

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Диагностика. Выявление познавательного уровня.	2
2	Ориентировка в схеме собственного тела.	2
3	Игра импровизация «Что умеет твое тело»	4
4	Упражнения на рассматривание себя в зеркале.	2
5.	Показ частей тела и лица на дидактической кукле, на антропоморфных игрушках.	2
6	Показ частей тела на себе с помощью учителя.	2
7	«Моё имя»	2
8	Закрепление пройденного материала на умение называть и показывать части тела.	2
9	«Умывальная комната»	4

	«Атрибуты в умывальной комнате»	
10	«Мыло душистое!» Чтение стихотворения «Мыло, мыло заюлило» (Г. Лагздынь)	2
11	«Намачивание и намыливание рук».	2
12	«Мытьё рук». «Смывание мыла с рук».	2
13	«Вытирание рук».	2
14	Гигиена полости рта	4
15	«Мои зубки» «Уход за зубами»	4
16	«Мои глаза» «Уход за глазами»	4
17	«Туалет» «Раковина» «Унитаз»	4
18	«Кнопка слива» «Смывание унитаза»	2
19	«Снятие нижнего белья»	2
20	«Туалетная бумага» «Отматывание бумаги»	4
21	«Гигиенические процедуры после посещение туалета» «Мытьё рук, вытирание рук»	2
22	«Моё личное полотенце» «Моя метка»	4
23	Сообщение о желании сходить в туалет жестом.	2
24	«Гигиенические процедуры после посещение туалета» «Мытьё рук, вытирание рук»	2
25	Обобщение по пройденным темам.	2
Итого		33

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Дидактическая игра с использованием вербальных и невербальных средств общения: «Водичка, водичка умой мое личико».	2
2	Одежда. Виды одежды.	4
3	Знакомство с сезонной одеждой.	4
4	Одежда для девочек	4
5	Одежда для мальчиков	4

6	Практические упражнения. Умение ориентироваться в одежде	4
7	Алгоритм одевания и снятия одежды.	4
8	«Лицевая и изнаночная сторона»	4
9	Знакомство с видами обуви.	4
10	Обувь в разное время года	4
11	Уход за обувью.	2
12	«Виды застежек»	2
13	Практическое упражнение по застегиванию и расстегиванию липучки на обуви.	2
14	Работа с пособиями: шнуровка, молнии, липучки, пуговицы	4
15	Способы и средства ухода за одеждой.	4
16	Знакомство с верхней одеждой пальто (куртка, шуба, плащ).	4
17	Предметы одежды (шапка, варежки, шарф).	4
18	«Найди шапку, варежки, шарф». Практический урок.	4
19	Практический урок. Одень куклу по сезону.	4
20	«Маша-растеряша».	4
21	Диагностика Повторение материала за четверть	4
Итого		68

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Школьная форма (брюки, рубашка; блузка, юбка). Мой внешний вид.	2
2	Школьная форма. Мой внешний вид.	4
3	Практическая работа: «Уход за одеждой».	2
4	Одежда для мальчика, одежда для девочки.	4
5	Игра – практикум «Одень куклу».	2
6	Узнавание (различение) головных уборов. Знание назначения головных уборов	4
7	Различение сезонных головных уборов.	2
8	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	4
9	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	2

10	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)	2
11	Весенняя одежда. Называние, показывание предметов весенней одежды	2
12	Хранение одежды. Понятия: шкаф, вешалка	4
13	Летняя одежда. Называние, показывание предметов летней одежды.	4
14	Различение зимней и летней одежды.	2
15	Члены семьи: мама, папа. Различение родителей по фотографиям.	4
16	Узнавание и называние имени родителей.	2
17	Члены семьи: брат, сестра, бабушка, дедушка. Различение родственников по фотографиям.	2
18	Мы – помощники.	2
19	Сюжетно – ролевая игра «Семья».	2
20	Семья. Игра «Кто это?»	2
21	«Наши праздники»	2
22	Семья. Игра «Кто, что делает?»	2
23	Семья. «Как меня зовут?»	2
24	Питание. Режим питания	2
25	Питание. Посуда для питья.	2
26	Посуда для еды. Обобщение по пройденным темам.	4
Итого		68

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Закрепление умения показать и различать части тела – голова, глаза, волосы, нос, рот, уши.	1
2.	Закрепление умения применять и различать предметы гигиены – мыло, мыльница, мочалка.	1
3.	Закрепление умения применять и различать предметы гигиены – расческа, зубная щетка, зубная паста, полотенце.	1
4.	Практическая работа по применению предметов санитарии и гигиены.	1
5.	Действия, связанные с гигиеной тела: мытье рук, умывание, расческа.	1
6.	Навыки раздевания и одевания.	1
7.	Закрепление умения различать предметы одежды и обуви.	1
8.	Приучения к навыкам складывания одежды.	1

9.	Закрепление навыков обувания. Шнуровка ботинок.	1
10.	Навыки приема пищи.	1
11.	Умение различать предметы, нужные для приема пищи: ложка, тарелка, кружка.	1
12.	Закрепление понятий предметов нужных для приема пищи.	1
13.	Закрепление навыков уборки стола после еды.	1
14.	Моя семья. Члены моей семьи.	1
15.	Узнавание членов семьи.	1
16.	Узнавание детей и взрослых.	1
17.	Закрепление умения навыков мыть руки перед едой, вытирать их полотенцем.	1
18.	Обучение навыкам подметания пола.	1
19.	Режим питания. Закрепление понятий: завтрак, обед, полдник, ужин.	1
20.	Одежда. Слово обобщенного значения «одежда».	1
21.	Назначение. Виды одежды.	1
22.	Умение выделить одежду из других групп предметов.	1
23.	Умение выделить головные уборы.	1
24.	Закрепление навыков обувания обуви и верхней одежды. Практическая работа.	1
25.	Обучение застегиванию молнии на куртках. Практическая работа.	1
26.	Обучение застегиванию пуговиц на одежде. Практическая работа.	1
27.	Культура приёма пищи. Умение есть опрятно, не роняя еду на стол и пол, хорошо пережевывать пищу.	1
28.	Закрепление навыков есть ложкой, умение правильно держать ложку. Практическая работа.	1
29.	Определение социальной роли в семье.	1
30.	Различие социальных ролей в семье.	1
31.	Обучение применению «вежливых слов».	1
32.	Знакомство. Как вести себя в гостях. Сюжетно ролевая игра «Мы вежливые».	1
33.	Привитие навыков уборки игрового уголка.	1
34.	Посуда и столовые приборы. Название предметов посуды и их назначение.	1
35.	Столовые приборы. Обучение использования столовых приборов	1
36.	Умение ухаживать за посудой. Сервировка стола с помощью учителя. Практическая работа	1
37.	Дидактические и ролевые игры: помоги кукле расставить посуду к завтраку, обеду, к чаю.	1
38.	Называние основных приёмов пищи.	1
39.	Приучение к уборке стола после еды.	1
40.	Приучение к культуре поведения за столом.	1
41.	Одежда. Назначение одежды. Виды одежды.	1
42.	Виды одежды. Праздничная одежда и спортивная одежда.	1
43.	Одежда для мальчиков и девочек.	1
44.	Выделение предметов одежды среди других групп	1

	предметов.	
45.	Обучение надеванию спортивной формы. Практическая работа	1
46.	Застегивание пуговиц на одежде.	1
47.	Одевание верхней одежды.	1
48.	Представление о бытовой деятельности членов семьи. Распределение обязанностей в семье.	1
49.	Игровые ситуации. Бытовая деятельность.	1
50.	Представление о досуговой деятельности членов семьи.	1
51.	Игровые ситуации. Досуговая деятельность.	1
52.	Сюжетно ролевая игра «Поход в парк».	1
53.	Дежурство в классе. Отработка алгоритма действий по пиктограммам.	1
54.	Узнавание предметов обуви.	1
55.	Назначение видов обуви: спортивная, домашняя.	1
56.	Средства ухода за обувью. Отработка алгоритма действий. Практические упражнения по уходу за обувью	1
57.	Продукты питания. Умение называть продукты по их названиям.	1
58.	Режим питания. Игра «Обведи по контуру продукт».	1
59.	Сюжетно-ролевая игра «Правила поведения в столовой». Игровые и речевые образные действия по правилам поведения.	1
60.	Транспорт. Виды транспорта.	1
61.	Автомобиль.	1
62.	Автобус.	1
63.	Троллейбус.	1
64.	Трамвай.	1
65.	Игра «Какой транспорт спрятан».	1
66.	Игровые и речевые образные действия по правилам поведения на дороге.	1
67.	Резервный урок	2
Итого		68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (2023 – 2024 учебный год)

№ п/п	Тема	Дата	
		План	Факт
1.	Закрепление умения показать и различать части тела – голова, глаза, волосы, нос, рот, уши.		
2.	Закрепление умения применять и различать предметы гигиены – мыло, мыльница, мочалка.		
3.	Закрепление умения применять и различать предметы гигиены – расческа, зубная щетка, зубная паста, полотенце.		
4.	Практическая работа по применению предметов санитарии и гигиены.		
5.	Действия, связанные с гигиеной тела: мытье рук, умывание, расческа.		
6.	Навыки раздевания и одевания.		
7.	Закрепление умения различать предметы одежды и обуви.		
8.	Приучения к навыкам складывания одежды.		
9.	Закрепление навыков обувания. Шнуровка ботинок.		
10.	Навыки приема пищи.		
11.	Умение различать предметы, нужные для приема пищи: ложка, тарелка, кружка.		
12.	Закрепление понятий предметов нужных для приема пищи.		
13.	Закрепление навыков уборки стола после еды.		
14.	Моя семья. Члены моей семьи.		
15.	Узнавание членов семьи.		
16.	Узнавание детей и взрослых.		
17.	Закрепление умения навыков мыть руки перед едой, вытирать их полотенцем.		
18.	Обучение навыкам подметания пола.		
19.	Режим питания. Закрепление понятий: завтрак, обед, полдник, ужин.		
20.	Одежда. Слово обобщенного значения «одежда».		
21.	Назначение. Виды одежды.		
22.	Умение выделить одежду из других групп предметов.		
23.	Умение выделить головные уборы.		
24.	Закрепление навыков обувания обуви и верхней одежды. Практическая работа.		
25.	Обучение застегиванию молнии на куртках. Практическая работа.		
26.	Обучение застегиванию пуговиц на одежде. Практическая работа.		
27.	Культура приёма пищи. Умение есть опрятно, не роняя еду на стол и пол, хорошо пережевывать пищу.		
28.	Закрепление навыков есть ложкой, умение правильно держать ложку. Практическая работа.		

29.	Определение социальной роли в семье.		
30.	Различие социальных ролей в семье.		
31.	Обучение применению «вежливых слов».		
32.	Знакомство. Как вести себя в гостях. Сюжетно ролевая игра «Мы вежливые».		
33.	Привитие навыков уборки игрового уголка.		
34.	Посуда и столовые приборы. Название предметов посуды и их назначение.		
35.	Столовые приборы. Обучение использования столовых приборов		
36.	Умение ухаживать за посудой. Сервировка стола с помощью учителя. Практическая работа		
37.	Дидактические и ролевые игры: помоги кукле расставить посуду к завтраку, обеду, к чаю.		
38.	Называние основных приёмов пищи.		
39.	Приучение к уборке стола после еды.		
40.	Приучение к культуре поведения за столом.		
41.	Одежда. Назначение одежды. Виды одежды.		
42.	Виды одежды. Праздничная одежда и спортивная одежда.		
43.	Одежда для мальчиков и девочек.		
44.	Выделение предметов одежды среди других групп предметов.		
45.	Обучение надеванию спортивной формы. Практическая работа		
46.	Застегивание пуговиц на одежде.		
47.	Одевание верхней одежды.		
48.	Представление о бытовой деятельности членов семьи. Распределение обязанностей в семье.		
49.	Игровые ситуации. Бытовая деятельность.		
50.	Представление о досуговой деятельности членов семьи.		
51.	Игровые ситуации. Досуговая деятельность.		
52.	Сюжетно ролевая игра «Поход в парк».		
53.	Дежурство в классе. Отработка алгоритма действий по пиктограммам.		
54.	Узнавание предметов обуви.		
55.	Назначение видов обуви: спортивная, домашняя.		
56.	Средства ухода за обувью. Отработка алгоритма действий. Практические упражнения по уходу за обувью		
57.	Продукты питания. Умение называть продукты по их названиям.		
58.	Режим питания. Игра «Обведи по контуру продукт».		
59.	Сюжетно-ролевая игра «Правила поведения в столовой». Игровые и речевые образные действия по правилам поведения.		
60.	Транспорт. Виды транспорта.		
61.	Автомобиль.		
62.	Автобус.		
63.	Троллейбус.		

64.	Трамвай.		
65.	Игра «Какой транспорт спрятан».		
66.	Игровые и речевые образные действия по правилам поведения на дороге.		
67.	Резервный урок		
68.	Резервный урок		