

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Курской области**  
**ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Дмитриева Н.В.

Протокол № 1  
от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС



Заплаткина А.А.

Протокол № 1  
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бобров А.П.

Приказ № 239  
от «31» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Природоведение»**

для обучающихся 5-6 классов,

осваивающих уровень основного общего образования

(АООП для обучающихся с УО (вариант 1))

**Курск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю), в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

5 класс

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

– формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения;

6 класс

Цель обучения - освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой

природе;

- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование правильного понимания природных явлений;

- формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;

- формирование и отработка практических навыков и умений.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);
- работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);
- выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;
- заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе

состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией, опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико-семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).
- выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные:**

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

### **Предметные:**

5 класс

#### Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

6 класс

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина-лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы:
- соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

*Устный ответ:*

*Оценка «5» ставится за:*

- полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;
- правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний,
- самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;
- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;

*Оценка «4» ставится обучающемуся, если:*

- знание всего учебного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

*Оценка «3» ставится обучающемуся за следующее:*

– знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;

– умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

– наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Оценка «2» - не ставится*



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
	<b>5 класс</b>	<b>68</b>
1	Введение	2
2	Вселенная	6
3	Наш дом – Земля	44
4	Есть на Земле страна Россия	16
	<b>6 класс</b>	<b>68</b>
1	Введение	1
2	Растительный мир Земли	17
3	Животный мир Земли	34
4	Человек	13
5	Обобщающие уроки	3



**Календарно-тематическое планирование. Природоведение. 6 класс.**

№ п/ п	Разделы и темы	Кол- во часов	Дата проведения		Домашнее задание
			План	Факт	
<b>I</b>	<b>Введение (1 ч.)</b>	1			
1	Живая природа: растения, животные, человек	1			Стр. 4-5
<b>II</b>	<b>Растительный мир Земли (17ч.)</b>	17			
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете	1			Стр. 6-8
3	Среда обитания растений	1			Стр. 8-11
4	Строение растений. <b>Пр.р №1.</b> Выделение составных частей растений.	1			Стр. 12-14
5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. <b>Пр.р. № .2.</b> Зарисовка деревьев, кустарников, трав.	1			Стр. 15-16
6	Лиственные деревья	1			Стр. 17-19
7	Хвойные деревья	1			Стр. 20-22
8	Дикорастущие кустарники	1			Стр. 23-24
9	Культурные кустарники	1			Стр. 25-26
10	Травы	1			Стр. 27-29
11	Декоративные растения	1			Стр. 29-32
12	Лекарственные растения. <b>Пр.р.№3.</b> Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования.	1			Стр. 32-35
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1			Стр. 35-38
14	Растительный мир разных районов Земли	1			Стр. 39-42
15	Растения нашей страны	1			Стр. 42-44
16	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. <b>Экскурсия</b> в природу (лес, парк).	1			Стр.45
17	Красная книга России и Курской области	1			Стр. 46-48
18	Обобщение знаний по теме «Растительный мир Земли»	1			Без задания
<b>III</b>	<b>Животный мир (34 ч.)</b>	34			
19	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных	1			Стр. 49-53
20	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1			Стр. 54-56
21	Насекомые. <b>Пр.р. №4.</b> Строение насекомого. Зарисовка майского жука.	1			Стр. 56-58
22	Бабочки, стрекозы, жуки	1			Стр. 59-62
23	Кузнечики, муравьи, пчелы	1			Стр. 62-65
24	Рыбы. <b>Пр.р. №5.</b> Обозначение частей тела	1			Стр. 56-58

	рыбы на рисунке.				
25	Морские и речные рыбы	1			Стр. 68-71
26	Земноводные. Лягушки, жабы	1			Стр. 72-74
27	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1			Стр. 74-77
28	Птицы. <b>Пр.р. № 6.</b> Строение птицы. Зарисовка голубя.	1			Стр. 78-80
29	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1			Стр. 80-83
30	Лебеди, журавли, чайки	1			Стр. 83-86
31	Птицы Курской области. Охрана птиц	1			Стр. 86-87
32	Млекопитающие. <b>Пр.р. №7.</b> Рисунок собаки.	1			Стр. 88-90
33	Млекопитающие суши	1			Стр. 90-93
34	Млекопитающие морей и океанов	1			Стр. 93-95
35	Домашние животные в городе и деревне	1			Стр. 96-98
36	Сельскохозяйственные животные: лошади	1			Стр. 99-101
37	Сельскохозяйственные животные: коровы	1			Стр. 101-103
38	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	1			Стр. 104-106
39	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1			Стр. 106-109
40	Уход за животными в живом уголке или дома. <b>Пр.р. № 8.</b> Составление правил ухода за домашними животными.	1			Стр. 109-111
41	Аквариумные рыбки	1			Стр. 112-113
42	Попугаи, канарейки	1			Стр. 114-115
43	Морские свинки, хомяки, черепахи	1			Стр. 116-117
44	Домашние кошки. <b>Пр. р. №9.</b> Составление рассказа о домашних животных.	1			Стр. 118-120
45	Собаки	1			Стр. 120-122
46	Животные холодных районов Земли	1			Стр. 122-125
47	Животные умеренного пояса	1			Стр. 126-128
48	Животные жарких районов Земли	1			Стр. 129-132
49	Животный мир нашей страны	1			Стр. 133-136
50	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России	1			Стр. 136-139
51	Животные Курской области. Красная книга Курской области.	1			Стр. 139-141
52	Обобщение знаний по теме «Животный мир Земли»	1			Без задания
<b>IV</b>	<b>Человек ( 13 ч.)</b>	13			
53	Как устроен наш организм. <b>Пр.р. №10.</b> Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов.	1			Стр. 142-145
54	Как работает наш организм.	1			Стр. 146-147
55	Здоровый образ жизни человека	1			Стр. 148-150
56	Осанка. <b>Пр.р. №11.</b> Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.	1			Стр. 151-153

57	Органы чувств. <b>Пр.р. №12.</b> С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.	1			Стр. 153-156
58	Правила гигиены и охрана органов чувств. <b>Пр.р. №13.</b> Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.	1			Стр. 156-159
59	Здоровое питание	1			Стр. 160-162
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1			Стр. 163-165
61	Оказание первой медицинской помощи. <b>Пр.р. № 14.</b> Упражнение в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря).	1			Стр. 166-169
62	Профилактика простудных заболеваний	1			Стр. 169-171
63	Специализация врачей	1			Стр. 172-175
64	Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи. Экскурсия в медицинский корпус.				Стр. 175-178
65	Обобщение знаний по теме «Человек»	1			Подготовка к тестированию
66	Итоговое тестирование	1			Без задания
67	Обобщающий урок. Неживая природа	1			Стр. 179-182
68	Обобщающий урок. Живая природа	1			Стр. 183-187