

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Дмитриева Н.В.

Протокол № 1
от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС



Заплаткина А.А.

Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бобров А.П.

Приказ № 239
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 6-9 классов,

осваивающих уровень основного общего образования

(АООП для обучающихся с УО (вариант 1))

Курск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (приказ Минобр от 19.12.2014 "Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету

«География» в 6-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

– формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных

и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета География

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на конец 6 класса:

Минимальный уровень:

– определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;

– понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;

– узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;

– называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

– составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;

– использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

– применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

– определять направления на карте;

– вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;

– сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;

– составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;

– определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

– выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

– делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;

- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам- приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на конец

7 класса:

Минимальный уровень:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе.
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
- показывать границы России на физической карте РФ;
- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту.
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на конец 8 класса:

Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на конец 9 класса:

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

– использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

– применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

– ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

– нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

– применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

– называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	6 класс	68
1	Введение	4
2	Ориентирование на местности	5
3	Формы поверхности Земли	4
4	Вода на Земле	12
5	План и карта	10
6	Земной шар	14
7	Карта России	19
	7 класс	68
1	Особенности природы и хозяйства России	13
2	Карта природных зон России	2
3	Зона арктических пустынь	4
4	Зона тундры	9
5	Лесная зона	17
6	Зона степей	8
7	Зона полупустынь и пустынь	6
8	Зона субтропиков	2
9	Высотная поясность в горах	7
	8 класс	68
1	Введение	1
2	Мировой океан	6
3	Материки и части света. Африка.	12
4	Австралия	8
5	Антарктида	6
6	Северная Америка	9
7	Южная Америка	11

8	Евразия	15
	9 класс	68
1	Введение	1
2	Западная Европа	6
3	Южная Европа	4
4	Северная Европа	3
5	Восточная Европа	11
6	Центральная Азия	5
7	Юго-Западная Азия	7
8	Южная Азия	2
9	Восточная Азия	6
10	Юго-Восточная Азия	3
11	Россия	5
12	Наш край – Курская область	15

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методический комплекс

- 1) Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2012, под редакцией В. В. Воронковой
- 2) Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2022г.
- 3) Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии». Учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2022г.
- 4) Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География России. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2022г.
- 5) Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по физической географии России». Учебное пособие для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2022г.
- 6) Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География материков и океанов. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2022г.
- 7) Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по география материков и океанов. 8 класс». Учебное пособие для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2022г

- 8) Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2022 г.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение норм литературной речи.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает одну – две ошибки, которые сам же и исправляет,
- один – два недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание большей части излагаемого материала;
- допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл;
- беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5". Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4". Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3". Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2". Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Календарно-тематическое планирование по предмету «География». 6 класс

№	Тема урока.	Количество часов	Дата.		Домашнее задание
			По плану	Фактически	
I	ВВЕДЕНИЕ	4			
1	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1			с. 4-7
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года.	1			с. 7-13
3	Явления природы.	1			с. 13-16
4	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия №1. Географических представления о природе своей местности и труде населения.	1			с. 17
II	ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ	5			
5	Горизонт. Линия горизонта.	1			с. 18-19
6	Стороны горизонта.	1			с. 20-21
7	Компас и правила пользования им.	1			с. 22-24
8	Ориентирование по местным признакам и природы.	1			с. 24-27
9	Экскурсия №2 Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.	1			
III	ФОРМЫ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ	4			
10	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы.	1			с. 28-30
11	Овраги, их образование.	1			С. 31-32
12	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. Пр.р.№1 «Моделирование из пластилина горы, зарисовка горы. Показ по физ. карте гор.	1			с. 33-38
13	Обобщение знаний по темам: Ориентирование на местности. Формы поверхности Земли.	1			Без задания
IV	ВОДА НА ЗЕМЛЕ (12 часов)	12			
14	Вода в природе.	1			с. 39-42
15	Родник, его образование. Пр.р.№2 «Зарисовка схемы образования родника».	1			с. 43-44
16	Колодец. Водопровод. Пр.р.№3 «Зарисовка схемы колодца».	1			с. 45-47
17	Река, её части. Пр.р.№ 4 «Выделение частей реки. Зарисовка схемы реки».	1			с. 47-48
18	Горные и равнинные реки.	1			с. 48-51
19	Как люди используют реки.	1			с. 51-53
20	Озёра, водохранилища, пруды. Пр. р.№ 5 Зарисовка схемы озера. Показ на физической карте крупных озёр России.	1			с. 54-57
21	Болота, их осушение.	1			с. 57-60
22	Океаны и моря.	1			с. 60-63

23	Острова и полуострова. Пр.р.№6 «Зарисовка схем острова и полуострова. Показ по карте. Моделирование из пластилина острова и полуострова.»	1			с. 64-66
24	Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1			с. 66-68
25	Обобщение знаний по теме: Вода на Земле.	1			
V	ПЛАН И КАРТА (10 часов)	10			
26	Рисунок и план предмета.	1			с. 69-72
27	План и масштаб. Пр.р.№7. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.	1			с. 72-74
28	План класса. Пр.р.№8 «Чтение планов по условным знакам».	1			с. 74-76
29	План школьного участка. Пр.р.№9 «Вычерчивание простейшего плана».	1			с.76-78
30	Условные знаки плана местности. Пр.р.№10 «Упражнение в определении направлений на плане, зарисовка в тетрадях условных знаков плана».	1			с. 78-80
31	План и географическая карта. Пр.р.№11. «Упражнения в определении направлений по карте».	1			с. 81-83
32	Условные цвета физической карты. Пр.р.№12 «Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных цветов карты».	1			с. 83-86
33	Условные знаки физической карты. Пр.р.№13 «Зарисовка в тетрадях условных знаков карты».	1			с. 86-88
34	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1			с. 88-90
35	Обобщающий урок по теме: Формы поверхности Земли.	1			Без задания
VI	ЗЕМНОЙ ШАР (14 часов)	14			
36	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1			с.91-93
37	Планеты.	1			с. 94-96
38	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	1			с. 96-100
39	Глобус- модель Земного шара. Пр.р.№14 «Изготовление из пластилина модели земного шара с изображением экватора и полюсов».	1			с.100-102
40	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Пр.р.№15. «Оформление таблицы названий океанов и материков».	1			С. 103-105
41	Океаны на глобусе и карте полушарий. Пр.р.№16 «Обозначение на к\карте океанов».	1			с. 106-108
42	Материки на глобусе и карте полушарий. Пр.р.№17 «Обозначение на к\карте материков».	1			с. 109-112
43	Первые кругосветные путешествия.	1			с. 112-116
44	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности.	1			с. 116-118
45	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные	1			с. 119-122

	типы климата.				
46	Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные.	1			с. 122-125
47	Природа тропического пояса.	1			с. 125-128
48	Природа умеренных и полярных поясов.	1			с. 128-131
49	Обобщающий урок по теме: Земной шар.	1			
VI	КАРТА РОССИИ (19 часов).	19			
50	Географическое положение России на карте.	1			с. 132-138
51	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Пр.р №18 «Обозначение границ нашей Родины на к\карте».	1			с. 138-140
52	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1			с. 140-143
53	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1			С. 143-147
54	Острова и полуострова России.	1			с. 148-152
55	Работа с контурными картами. Пр.р.№19 «Нанесение на к\карту морей бассейнов Тихого, Атлантического и Северного Ледовитого океанов»	1			
56	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1			с. 152-155
57	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы.	1			с.155-158
58	Работа с контурными картами. Пр.р.№20 «Обозначение на к\картах низменностей, возвышенностей, плоскогорий, гор».	1			
59	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Пр.р. №21 «Нанесение на к\карту крупнейших месторождений каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа».	1			с. 159-161
60	Реки: Волга с Окой и Камой.	1			с. 162-165
61	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1			с. 166-168
62	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1			с. 168-171
63	Реки: Лена и Амур.	1			с. 172-174
64	Озёра России. Пр.р.№22 «Нанесение на к\карту изученных рек и озёр»	1			с. 175-177
65	Наш край на карте России.	1			с.178
66	Обобщение по теме: Карта России.	1			
67	Итоговое тестирование.	1			
68	Повторение начального курса физической географии.	1			

Календарно-тематическое планирование по предмету «География» 7 класс

№ урока	Название раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения		Д/З Стр
			План	Факт	
	Особенности природы и хозяйства России (13 ч.)	13			
1.	Что изучает география России.	1			
2.	Географическое положение России на карте мира.	1			4-6
3.	Европейская и азиатская части России. П.р.№1 Нанесение изученных объектов на к/к России.	1			6-9
4.	Административное деление России.	1			9-11
5.	Разнообразие рельефа.	1			11-13
6.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1			14-16
7.	Климат России	1			17-19
8.	Водные ресурсы России, их использование.	1			19-23
9.	Население России. Народы России	1			23-25
10.	Промышленность- основа хозяйства, её отрасли. П.р. №2. Составление таблицы «Промышленность»	1			25-27
11.	Сельское хозяйство, его отрасли.	1			27-30
12.	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1			30-32
13.	Обобщающий урок по теме: Особенности природы и хозяйства России.	1			
	Природные зоны России (55 ч.)	55			
14.	Размещение природных зон на территории России.	1			33-35
15.	Карта природных зон. П.р.№3 Работа с физической картой, картой природных зон.	1			35-36
	Зона арктических пустынь (4ч.)	(4)			
16.	Зона арктических пустынь. Положение на карте.	1			37-39
17.	Климат. Особенности природы.	1			40-41
18.	Растительный и животный мир.	1			41-45
19.	Население и его основные занятия. Северный морской путь.	1			45-48
	Зона тундры (9 ч.)	(9)			
20.	Положение на карте. Рельеф. Полезные	1			49-51

	ископаемые.				
21.	Климат. Водоёмы тундры.	1			51-53
22.	Растительный мир.	1			53-55
23.	Животный мир тундры. П.р. №4. Работа с картой.	1			56-58
24.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1			58-61
25.	Города: Мурманск, Нарьян-Мар.	1			61-63
26.	Города: Салехард, Норильск, Анадырь.	1			63-65
27.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1			65-67
28.	Обобщающий урок по темам: Зона арктических пустынь, зона тундры.	1			
	Лесная зона. (17 ч.)	(17)			
29.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1			67-70
30.	Климат. Особенности климата.	1			70-72
31.	Реки, озёра, каналы.	1			72-75
32.	Растительный мир. Хвойные леса.	1			75-77
33.	Смешанные и лиственные леса	1			78-81
34.	Животный мир лесной зоны. П.р.№5. Запись в тетрадь типичных животных лесов.	1			81-85
35.	Пушные звери.	1			85-88
36.	Значение леса	1			88-89
37.	Промышленность и с/х Центральной России.	1			90-92
38.	Города Центральной России. П.р. № 6. Нанесение городов на контурные карты.	1			93-96
39.	Особенности развития Северо-Западной России.	1			96-98
40.	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1			98-101
41.	Западная Сибирь.	1			101-103
42.	Восточная Сибирь.	1			103-106
43.	Дальний Восток. П.р. №7. Нанесение на контурные карты изучаемых объектов.	1			106-109
44.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1			109-112
45.	Обобщающий урок по теме: Лесная зона.	1			

	Зона степей. (8 ч.)	(8)			
46.	Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки.	1			113-115
47.	Растения зоны степей.	1			116-117
48.	Животный мир степей. (комбинированный)	1			118-119
49.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1			119-121
50	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. П.р.№8. Нанесение городов на контурную карту.	1			121-123
51.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1			124-126
52.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1			126-128
53.	Охрана природы зоны степей.	1			129-130
	Зона полупустынь и пустынь. (6 ч.)	(6)			
54.	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1			131-132
55.	Климат. Реки.	1			133-135
56.	Растительный мир и его охрана.	1			135-137
57.	Животный мир. Охрана животных.	1			138-140
58.	Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны пустынь и полупустынь. (комбинированный)	1			140-143
59.	Обобщающий урок по темам: Зона степей, полупустыни и пустыни.	1			
	Зона субтропиков. (2ч.)	(2)			
60.	Зона субтропиков. Положение на карте.	1			144-148
61.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. П.р.№9. Нанесение на контурную карту городов.	1			148-150
	Высокая поясность в горах. (7 ч.)	(7)			
62.	Высотная поясность в горах. П.р. № 10. Работа с картой.	1			151-155
63.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1			156-159
64.	Города и экологические проблемы Урала.	1			159-162
65.	Алтайские горы. Хозяйство. Население. Города.	1			163-165
66.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население. Города.	1			166-169
67.	Итоговое тестирование.	1			
68.	Повторение	1			